Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "LATTE DOLCE – AGRO"
COD. MECC. SSIC83800B – COD. FISC. 92123330901
Via Cedrino n°5 , 07100 Sassari- Tel. e telefax 079/243134 E-Mail SSIC83800B@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ALLEGATO 8

GLI INSEGNAMENTI

AREA ARTISTICA LINGUISTICA ESPRESSIVA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado

- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri. Egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.
- Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.

- Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
- È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.
- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Competenze in ingresso

1. Comprendere il senso globale di un messaggio orale
2. Comprendere il senso globale di un testo scritto
3. Leggere con dizione chiara, non stentata.
4. Riferire in maniera comprensibile quanto ascoltato, letto o vissuto, oralmente e per iscritto.
5. Scrivere con grafia leggibile.
6. Riconoscere alcune fondamentali categorie morfologiche.
7. Possedere competenze lessicali a livello elementare.

Contenuti irrinunciabili

Classe prima

Ascoltare: Messaggi parlati di diverso tipo inerenti ai vissuti personali, alla vita quotidiana, ai mass-media e ai contenuti di brani letti.

Parlare: Racconto di esperienze personali, dialogo con i compagni e con gli insegnanti. Esposizioni di quanto letto, ascoltato o visto. Conversazione. Cura del lessico.

Leggere: Letture relative al mondo della fantasia, della storia, della vita associata, della scienza e della tecnica, dell'esperienza personale, di passi scelti di opere.

Scrivere: Libere espressioni nelle forme e nei modi corrispondenti alle loro esigenze e al loro livello di maturazione. Corretto uso grammaticale e ortografico.

Grammatica: Elementi di fonologia e morfologia

Classe seconda

Ascoltare: Messaggi parlati di diverso tipo: inerenti ai vissuti personali, alla vita quotidiana, ai mass media e ai contenuti dei brani letti.

Parlare: Racconto di esperienze personali, dialogo con i compagni e gli insegnanti. Esposizione di quanto letto, ascoltato o visto, conversazione, cura del lessico.

Leggere: Letture relative al mondo della fantasia, della storia, della vita associata, della scienza e della tecnica, dell'esperienza personale, di passi scelti d'opere letterarie e di un'opera narrativa.

Scrivere: Libere espressioni nelle forme e nei modi corrispondenti alle loro esigenze e al loro livello di maturazione. Un corretto uso grammaticale ed ortografico. Stesura di diari, cronache vissute e riflessioni, stesura di una lettera, descrizione d'eventi e d'esperienze. Resoconti, relazioni, riassunti.

Grammatica: Funzioni della frase semplice. Elementi storico-evolutivi della lingua.

Classe terza

Ascoltare: Messaggi parlati di tipo diverso, inerenti ai vissuti personali, alla vita quotidiana, ai mass-media e ai contenuti dei brani letti.

Parlare: Racconto d'esperienze personali, dialogo con i compagni e gli insegnanti. Esposizione di quanto letto, ascoltato, o visto, discussione di un argomento, cura del lessico. Conversazione.

Leggere: Letture relative al mondo della fantasia, della storia, della vita associata, della scienza e della tecnica, dell'esperienza personale, di passi scelti d'opere letterarie di fondamentale importanza e di un'opera di narrativa moderna.

Scrivere: Libere espressioni nelle forme e nei modi corrispondenti alle loro esigenze e al loro livello di maturazione, un corretto uso grammaticale, ortografico e dell'interpunzione. Stesura di diari, cronache vissute e riflessioni, stesura di una lettera, compilazione di un questionario, descrizione d'eventi e d'esperienze. Resoconti, relazioni, riassunti.

Grammatica: Struttura del periodo. Elementi storico-evolutivi della lingua.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

Ascoltare e parlare

- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate.
- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti per seguire lo sviluppo di un discorso utilizzando abbreviazioni, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti presi per riutilizzarli anche a distanza di tempo).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui.
- Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisando fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

Leggere

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
- Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale e temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall’autore.
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore.
- Comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi su temi affrontati in classe.

Scrivere

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per la raccolta e l’organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette); utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta-

re le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione.

- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro.
- Scrivere testi di forma diversa (avvisi, biglietti, istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, schede informative, relazioni su argomenti di studio, trafiletti, articoli di cronaca, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad esempio giochi linguistici, riscritture con cambiamento del punto di vista).
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi (lineari e non lineari, ad esempio sotto forma di schemi) di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi.
- Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.

Riflettere sulla lingua

- Conoscere la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalle subordinate) e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate (relative, temporali, finali, causali, consecutive, ecc.).
- Analizzare la frase complessa e visualizzare i rapporti fra le singole proposizioni rappresentandoli anche graficamente.
- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.
- Stabilire relazioni tra campi di discorso e forme di testo, lessico specialistico, ecc.
- Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.
- Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia, gradazione, inclusione).

- Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.
- Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce).
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, argomentativi) e dei generi.
- Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.

LINGUE STRANIERE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado per la prima e la seconda lingua straniera sono i seguenti:

- L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenza apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.
- Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado per la prima lingua straniera sono i seguenti:

- In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.
- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.
- Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.

- Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado per la seconda lingua straniera sono i seguenti:

- L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Competenze in ingresso

1. comprensione di messaggi non verbali (schemi - alberi genealogici, itinerari, statistiche) riferendone verbalmente le informazioni
2. comprensione di un messaggio verbale individuando la funzione comunicativa e il registro linguistico
3. competenza lessicale specifica: comprensione del senso esatto di alcuni termini fondamentali riguardanti alcuni concetti chiave della grammatica (soggetto, nome, aggettivo, coniugazione dei verbi, di persona 1 - 2 - 3, di pronome e di accordo al genere e al numero)
4. discriminare i fonemi
5. capacità di collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo.

Contenuti irrinunciabili

Classe prima

Area tematica	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
identificazione personale	sapersi presentare , presentare qualcuno indicando nome, cognome, età, nazionalità, residenza, telefono, professione	la fonetica, l'articolo, il nome (genere e numero), l'aggettivo, verbo es-

Area tematica	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
la famiglia	rapporti di parentela, descrivere qualcuno, identificare qualcuno	sere e verbo avere, verbi fondamentali (forma negativa, affermativa e interrogativa), pronomi personali, soggetto.
il lavoro	le professioni(saper chiedere e saper rispondere , dire la propria professione)	
la casa	descrizione (dire il numero e il nome delle stanze, tipologia delle case)	

Classe seconda

Area tematica	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
turismo	chiedere e dare indicazioni stradali, descrivere un luogo	aggettivi possessivi e dimostrativi, preposizioni, i numeri, l'ora, i mesi, le stagioni, l'imperativo, alcuni verbi irregolari
rapporti sociali	fare inviti (accettare, rifiutare), telefonare, prendere appuntamenti, fissare la data e l'ora	
fare acquisti	chiedere e dire il prezzo, fare delle scelte, apprezzare, disprezzare, acquistare, descrivere oggetti	

Classe terza

Area tematica	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
cucina e alimentazione	offrire, rifiutare, parlare dei propri gusti, ricette. Al ristorante: chiedere il menu e fare ordinazioni, chiedere il conto	aggettivi interrogativi, futuro, passato, pronomi personali complemento
i giovani	fare progetti, chiedere ed esprimere la propria opinione	
esperienze personali	parlare delle proprie esperienze familiari, della scuola, dei rapporti con i coetanei	

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado per la prima lingua straniera soni i seguenti.

Ricezione orale (ascolto)

- Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Ricezione scritta (lettura)

- Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, un orario…) e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale…) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
- Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto.

Produzione orale non interattiva

- Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Interazione orale

- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.
- Gestire senza sforzo conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Produzione scritta

- Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici.
- Scrivere semplici biografie immaginarie e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado per la seconda lingua straniera sono i seguenti.

Ricezione orale (ascolto)

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti…).

Ricezione scritta (lettura)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca …) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli…).

Interazione orale

- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze…), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

Produzione scritta

- Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, promemoria, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per parlare e raccontare le proprie esperienze…) anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso modalità improvvisative o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.
- Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale. Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi, ponendo in interazione musiche di tradizione orale e scritta.
- Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio. Per le competenze specifiche relative allo studio dello strumento musicale nelle scuole secondarie di primo grado, in attesa di una definitiva attuazione della Riforma degli studi musicali, del conseguente avvio dei Liceo Coreutico e Musicale e della definizione dei livelli di entrata e uscita di quel settore, restano in vigore le indicazioni contenute nell'Allegato A del DM 201/99.

Competenze in ingresso

1. Capacità di percezione della realtà sonora;
2. Capacità d'osservazione e memorizzazione del fenomeno sonoro;
3. Capacità ritmica;
4. Capacità d'intonazione di semplici melodie per imitazione e in modo spontaneo.

Contenuti irrinunciabili

Classe prima

Le voci della natura. I suoni e i rumori del vivere quotidiano. Caratteri dell'onda sonora: altezza e durata. La voce umana e gli apparati uditivo e vocale. Generazione, trasmissione e riflessione dell'onda sonora. Il ritmo nel linguaggio verbale. Il codice musicale: pentagramma, notazione, valori di durata fino alla croma. Tempi semplici. Impostazione della tecnica del flauto dolce. Esercizi d'intonazione dei suoni della scala. Esecuzione, per imitazione, di filastrocche, canzoncine popolari e facili brani d'autore, con la voce e con il flauto dolce. Dettati ed esercitazioni di carattere ritmico.

Invenzione e variazione ritmica di cellule secondo regole. Ascolto guidato di semplici brani con successivi esercizi riguardanti il riconoscimento d'altezze di suoni, ritmi, timbri strumentali.

Classe seconda

Ripasso dei contenuti fondamentali della classe prima. Esercizi di lettura e di scrittura musicale. Dettati ritmici e melodici. Valori di durata fino alla semicroma. Tempi semplici e alcuni tempi composti. Il diesis e il bemolle. Classificazione degli strumenti musicali e della voce umana. Esercizi per lo sviluppo della tecnica strumentale e vocale. Il canto a canone. Intonazione di brevi melodie per lettura. I parametri dell'onda sonora. Invenzione e variazione di frasi secondo regole date nei tempi semplici. Ascolto guidato e ragionato di semplici brani e relativa analisi timbrica, ritmica e melodica. Cenni storici sugli autori dei brani ascoltati

Classe terza

Ripasso dei fondamenti musicali. Valori di durata fino alla semibiscroma. Tempi musicali. Esercizi di codifica e variazione di frasi ritmiche e melodiche. Detteti ritmici e melodici. Struttura della scala modello. Le alterazioni. Consolidamento della tecnica vocale e stru-

mentale. Studio di brani, d'autore e non, anche a più voci. Ascolto guidato e ragionato d’opere con analisi timbrica, ritmica, melodica, dinamica e relativa collocazione nel periodo storico. Differenze tra musica colta, musica popolare e musica commerciale. Cenni di storia dal periodo romantico all'età contemporanea. L'inquinamento acustico: cause ed effetti.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere e interpretare in modo critico opere d’arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti plastiche e multimediali.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale e la formazione del gusto estetico, valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti:

- L’alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Competenze in ingresso

- Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento
- Si avvia a riconoscere e ad osservare il mondo dell'arte attorno a sé, anche partendo dal quotidiano
- Produce disegni, elaborati e manufatti con tecniche e materiali diversi, anche di recupero
- Attribuisce ai colori sensazioni ed emozioni
- Comprende che le immagini possono avere differenti intenzioni comunicative (informative, persuasive, poetiche…
- Conosce il linguaggio pubblicitario
- Produce manufatti personali usando le tecniche acquisite
- Sceglie tecniche e/o materiali funzionali alla produzione
- Progetta una produzione nelle sequenze necessarie al suo compimento
- Distingue differenze e somiglianze tra fotografia, disegno, opera pittorica
- Conosce la funzione del museo come raccolta di opere d'arte (locali, nazionali, internazionali)

- Conosce gli elementi del patrimonio artistico ereditato dall'antichità, per comprenderne funzioni e significati e apprezzarne la bellezza
- Rielabora e manipola creativamente immagini

Contenuti irrinunciabili

Classe prima

Osservazione riproduzione e rielaborazione di elementi naturali. Linguaggio visivo e i suoi codici (punto, segno, linea,colore). Rapporto immagine-comunicazione, testo visivo e narrativo e multimediale. Paradigmi dell'arte dalla preistoria all'arte romana e medievale.

Classe seconda

Il linguaggio visivo e i suoi codici: le superfici, le textures. Lo spazio e la rappresentazione prospettica, la raffigurazione del volto . La figura umana. I codici del linguaggio visivo multimediale. Paradigmi dell'arte dal Rinascimento all'arte del primo Settecento. Il linguaggio pubblicitario.

Classe terza

Il linguaggio visivo e i suoi codici: la composizione. Composizione figurativa e composizione astratta. Composizione simmetrica e asimmetrica. Composizione statica e dinamica. I codici del linguaggio visivo multimediale. Paradigmi dell'arte neoclassica all'arte dal secondo dopoguerra ad oggi. Beni ambientali, arte ed educazione ambientale. Organizzazione dello spazio urbano e costruito dall'uomo.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

Percettivo- visivo

- Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, tutti gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche.

Leggere e comprendere

- Riconoscere e utilizzare i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze, ecc.) in immagini statiche e in movimento.

- Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico e culturale.
- Riconoscere e confrontare in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse.
- Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendo leggerne i significati e i valori estetici e sociali.

SCIENZE MOTORIE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motoriosportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.
- Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.
- È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
- Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

Competenze in ingresso

Classe prima

1. Adeguato coordinamento degli schemi motori di base (saper camminare, correre, lanciare ecc.)
2. Conoscenza dello schema corporeo e lateralizzazione.

Classe seconda

1. Corretto coordinamento degli schemi motori di base.
2. Possedere un accettabile grado di equilibrio statico e dinamico.
3. Possedere un accettabile grado di coordinazione generale.

Classe terza

1. Capacità di coordinare alcuni schemi di base.
2. Possedere un discreto grado di equilibrio dinamico.
3. Possedere un discreto grado di coordinazione.

Contenuti irrinunciabili

Sarà svolto un lavoro di resistenza in regime aerobico; si effettueranno esercizi di coordinazione generale mediante la corsa, i salti, lo scansare, il prendere, il lanciare da posizioni statiche e in movimento. Inoltre si proporranno esercizi di ginnastica respiratoria e tutti quegli esercizi che tendono al consolidamento della lateralizzazione.

Si darà inoltre spiegazione delle conseguenze del movimento (efficacia delle corrette esecuzioni dello specifico esercizio, conseguenza del massimo e corretto impegno), e si tenderà a far acquisire agli alunni la consapevolezza degli aspetti teorici dell'anatomia e della fisiologia in relazione, in particolare, agli effetti dell'attività fisica e sportiva nel corpo umano.

Per quanto riguarda la definizione delle aree tematiche suscettibili di apporti interdisciplinari si prenderanno degli accordi con gli insegnanti del consiglio di classe.

In caso d'alunni in difficoltà si predisporrà un lavoro individualizzato, sia tramite esercizi svolti separatamente, sia nell'ambito dell'attività di gruppo.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

Il corpo e le funzioni senso-percettive

- Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).

- Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.
- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.
- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all’attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.
- Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).

AREA STORICO GEOGRAFICA

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.
- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.
- Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.
- Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.
- Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.
- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Competenze in ingresso

1. Saper cogliere alcune semplici informazioni date su un testo, su un' immagine.
2. Possedere la dimensione spazio- temporale in riferimento a semplici eventi storici.
3. Individuare il nesso logico causa effetto in semplici eventi storici.
4. Conoscere ed usare un lessico specifico semplice

Contenuti irrinunciabili

Classe prima

Concetto di Preistoria e Storia. Sommaria conoscenza delle antiche civiltà. Aspetti salienti del feudalesimo e della civiltà comunale.

Cittadinanza e Costituzione:

- Norme e regole: i diritti e doveri del cittadino
- I rapporti di collaborazione e solidarietà come valori utili al bene comune

Classe seconda

Umanesimo e Rinascimento. Le invenzioni e le scoperte geografiche. Aspetti fondamentali della civiltà moderna. Le rivoluzioni del XVIII e del XIX secolo. Evoluzione della tecnologia e della società.

Cittadinanza e Costituzione:

- L'Unione europea: simboli, istituzioni e politiche. Le tappe dell'integrazione europea.

Classe terza

La prima guerra mondiale (a grandi linee). Nascita del Fascismo e del Nazismo. La seconda guerra mondiale (a grandi linee). Nascita della Repubblica.

Cittadinanza e Costituzione:

- Le regole: dalla famiglia allo Stato
- le istituzioni e le sue funzioni

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado (Storia) sono i seguenti.

Uso dei documenti

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.
- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

Organizzazione delle informazioni

- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.

Strumenti concettuali e conoscenze

- Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione

- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado (Cittadinanza e Costituzione) sono i seguenti.

Dignità umana: riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea; riconoscere in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, in particolare dell'uso del casco e dell'equilibrio alimentare per chi guida, sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui; riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale di cui si è responsabili anche dinanzi alle generazioni future; leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la sto-

ria di organizzazioni mondiali e internazionali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.

Identità e appartenenza: esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano; confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua; riconoscere e rispettare in situazioni consone i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali; far interagire positivamente in fatti e situazioni ipotetiche o reali il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino, del lavoratore e dell'imprenditore.

Alterità e relazione: conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica; conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione; gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

Partecipazione: essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutelano il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio; trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica e organizzazione istituzionale e ordinamentale fondata sull'autonomia e sul decentramento; comprendere e utilizzare i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni; collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.
- Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,
- estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Competenze in ingresso

1. Sapersi orientare nello spazio vicino
2. Saper osservare
3. Saper descrivere ciò che si vede
4. Saper cogliere alcune informazioni da diverse fonti: carte geografiche, fotografie, stampe, audiovisivi, internet
5. Conoscere ed usare un lessico specifico semplice

Contenuti irrinunciabili

Classe prima

Aspetti fisici, economici e politici dell'Italia con particolare riguardo alla Sardegna

Classe seconda

L'Europa nei suoi aspetti generali.

Classe terza

Conoscenza dei principali aspetti geografici dei continenti e dei più importanti Paesi extraeuropei.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

Carte mentali

- Arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.

Concetti geografici e conoscenze

- Conoscere, comprendere e utilizzare concetti quali: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.

Ragionamento spaziale

- Individuare i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- Leggere e comunicare informazioni utilizzando il linguaggio specifico della geograficità, Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia
- Utilizzare carte stradali e piante, orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche, grafici, tabelle ecc…
- Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

AREA TECNICO-SCIENTIFICA

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni
- di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.
- Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Usa correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Competenze in ingresso

1. conoscenza del sistema di numerazione decimale
2. abilità di calcolo
3. capacità di risolvere problemi
4. conoscenza degli strumenti di misurazione e delle principali unità di misura
5. conoscenza degli elementi fondamentali della geometria.

Contenuti irrinunciabili

I contenuti irrinunciabili per le classi prima, seconda e terza sono i seguenti.

Matematica

- Sistemi di numerazione additivi e posizionali;
- L’insieme N (proprietà delle 4 operazioni);
- Le operazioni fondamentali ed altre operazioni in N;
- Multipli e divisori di numeri naturali e di numeri primi;
- Il testo di un problema e le sue tecniche risolutive;
- La frazione e la sua operatività;
- La frazione come numero razionale, l’insieme Q+;
- Le radici quadrate;
- Rapporti e proporzioni;
- Proporzionalità diretta e inversa;
- L’insieme dei numeri reali. Il calcolo letterale;
- Semplici equazioni;
- Il sistema cartesiano
- Elementi di statistica (media, moda, mediana)

Geometria

- La misura delle grandezze;
- Gli enti fondamentali in geometria: osservazione e classificazione di figure piane;
- I poligoni;
- L’equivalenza di figure piane;
- Il teorema di Pitagora;

- Circonferenza e cerchio;
- Lo spazio e la sua geometria.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

Numeri

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.
- Calcolare percentuali.
- Interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di 1.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.
- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l’utilità di tale scomposizione per diversi fini.

- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato.
- Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2.
- Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni.
- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Spazio e figure

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).
- In particolare, rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.

- Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli.
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve.
- Conoscere il numero π, ad esempio come area del cerchio di raggio 1, e alcuni modi per approssimarlo.
- Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio.
- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

- Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici.
- Collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Misure, dati e previsioni

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.

- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, decomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.
- Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto.
- Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati; è in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali.
- Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.
- È in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.
- Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.
- Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.

- Conosce i principali problemi legati all'uso delle scienza nel campo dello sviluppo tecnologico e è disposto a confrontarsi con curiosità e interesse.

Contenuti irrinunciabili

- Osservazione e descrizione dell'ambiente nei suoi aspetti chimici, fisici e biologici.
- Organizzazione del corpo umano nei suoi aspetti anatomici, fisiologici e patologici.
- Interazione uomo ambiente nei suoi aspetti chimici, fisici e biologici. Educazione sessuale.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti,

Fisica e chimica

- Affrontare concetti fisici quali: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso (fino a quelle geometriche-algebriche).
- Completare la costruzione del concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, ecc.).

Astronomia e Scienze della Terra

- Proseguire l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno.
- Interpretarne i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni.
- Continuare ad approfondire la conoscenza, sul campo e con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e mo-

delli interpretativi della struttura terrestre. Considerare il suolo come ecosistema come una risorsa e comprendere altresì che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione-trasporto-deposizione. Correlare queste conoscenze alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio.

- Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.

Biologia

- Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, alimentazione, fotosintesi; crescita e sviluppo; coevoluzione tra specie).
- Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico-naturalistici.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni.
- Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.
- Comparare le idee di storia naturale e di storia umana.
- Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.
- Condurre a un primo livello l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).
- Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.
- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.
- È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.
- Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico.
- Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro.
- Ricerca informazioni e è in grado di selezionarle e di sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.

Competenze in ingresso

1. Osservare e stabilire relazioni
2. Comprendere semplici sequenze di informazioni
3. Conoscere forme, figure, oggetti e termini tecnici, unità di misura
4. Ordine e grafica

Contenuti irrinunciabili

Classe prima

- Conoscenza delle principali unità di misura
- Conoscenza generica dei principali enti geometrici

- Conoscenza generica delle nuove tecnologie in uso nel mondo del lavoro e della scuola

Classe seconda

- Acquisire una certa sicurezza nell'uso degli strumenti di disegno tecnico
- Utilizzare correttamente le unità di misura
- Distinguere le materie prime dei materiali
- Conoscere l'uso tradizionale moderno dei diversi materiali

Classe terza

- Capacità di utilizzare rappresentazioni grafiche nella lettura e descrizione di un fenomeno
- Conoscenza dei diversi settori produttivi
- Capacità di utilizzare test e questionari specifici per la conoscenza di sé

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo Grado sono i seguenti.

- Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura.
- Coglierne l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.
- Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione e di quotatura.
- Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.

- Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schemi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.
- Eseguire rilievi sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- In relazione alla propria abitazione, a un ufficio o a un’azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l’energia elettrica.
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche che ha acquisito.
- Conoscere l’utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.

IRC

Competenze in ingresso

Le prove di accertamento dei prerequisiti disciplinari mireranno a fotografare la situazione di partenza degli alunni fornendo indicazioni utili alla stesura della programmazione annuale nonché all’impostazione degli interventi individualizzati di recupero.

Gli alunni dovranno:

1. Saper descrivere, anche se in forma semplice, chi sono i cristiani
2. Riconoscere che all'origine della religione cristiana c'è l'opera di Cristo
3. Riconoscere il significato di alcuni termini della disciplina
4. Riconoscere che Dio è il creatore della vita
5. Saper descrivere brevemente l'esperienza dei grandi Patriarchi

Contenuti irrinunciabili

<u>Classe prima</u>

L’importanza del popolo ebraico e le sue influenze nel Cristianesimo.

Classe seconda

Origine, significato e missione della Chiesa.

Classe terza

Il rapporto uomo - Dio.