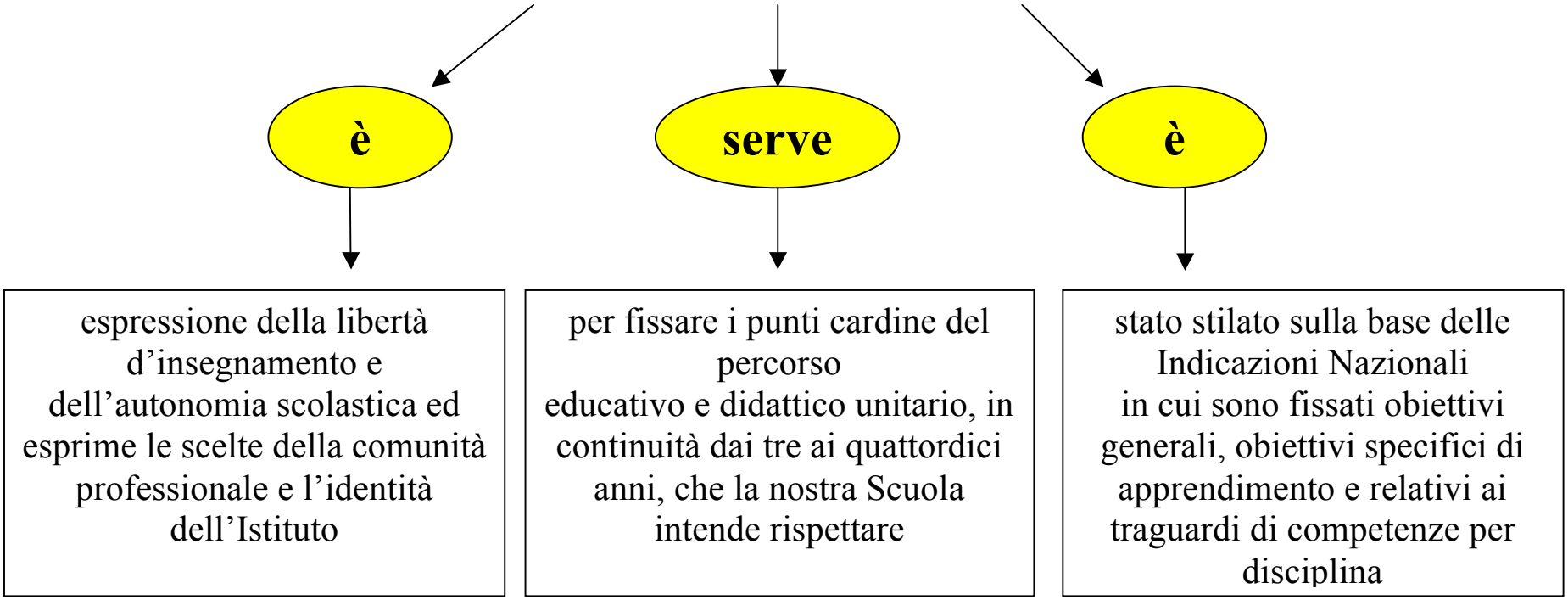
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO COMPRENSIVO "LATTE DOLCE-AGRO"**
*SSIC83800B Via Cedrino n°5 , 07100 Sassari*
*Tel. e telefax 079/243134 – E-mail:* **SSIC83800B@istruzione.*it***

*"L'educazione è il grande motore dello sviluppo personale…" N. Mandela*



# Curricolo verticale di Istituto

# Il CURRICOLO DI ISTITUTO



| Campi di esperienza | **I DISCORSI E LE PAROLE** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **ITALIANO** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| ASCOLTARE E PARLARE<br><br>*LETTURA E COMPRENSIONE*<br><br>SCRITTURA / RISCRITTURA<br><br>RIFLESSIONE SULLA LINGUA | • Ascoltare, comprendere e riferire semplici messaggi attraverso vari tipi di linguaggio<br><br>• Leggere, comprendere e cogliere punti essenziali di testi di vario genere<br><br>• Ideare, pianificare, rielaborare e stendere diverse tipologie testuali e non<br><br>• Conoscere la struttura della frase e attivare semplici ricerche su vari tipi di linguaggi | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana.<br>• Arricchire il proprio lessico.<br>• Comunicare agli altri le proprie esperienze, domande, ragionamenti, pensieri.<br>• Saper raccontare, inventare narrazioni.<br>• Comprendere le narrazioni e la lettura di storie e testi di vario genere.<br>• Riflettere sulla lingua.<br>• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione multimediale. | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.<br>• Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale.<br>• Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.<br>• Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza e lo utilizza in modo appropriato.<br>• Comprende le narrazioni e la lettura di storie. |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br><br>• Cogliere le informazioni esplicite e gli elementi essenziali di un messaggio<br>• Comprendere il senso globale di un messaggio<br>• Comprendere il significato dei termini dal | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Comprendere il senso globale di un messaggio orale<br>• Comprendere il senso globale di un testo scritto<br>• Leggere con dizione chiara, non stentata<br>• Riferire in maniera comprensibile quanto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | contesto<br>• Organizzare un breve discorso orale usando un linguaggio chiaro e comprensibile<br><br>• Leggere in modo scorrevole<br>• Individuare gli elementi fondamentali di una struttura testuale<br>• Riconoscere alcune tipologie testuali e gli elementi che le caratterizzano<br>• Capire il significato globale di un testo scritto<br><br>• Produrre testi che rivelino un ordine logico e/o cronologico<br>• Produrre testi ortograficamente e grammaticalmente corretti<br>• Produrre testi di tipologia diversa, rispondenti alla consegna<br>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato)<br><br>• Conoscere, comprendere ed applicare le informazioni sulla morfologia<br>• Conoscere gli elementi, le regole e le funzioni della comunicazione | ascoltato, letto o vissuto, oralmente e per iscritto<br>• Scrivere con grafia leggibile<br>• Riconoscere le fondamentali categorie morfologiche<br>• Possedere competenze lessicali adeguate<br><br>**Competenze <u>in uscita Secondaria di 1° grado</u>**<br>• L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative<br>• Apprende informazioni ed è in grado di rielaborarle per esprimere opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali<br>• Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per interagire con gli altri<br>• Usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.<br>• Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali sui generi letterari<br>• Produce semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali e non<br>• Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.<br>• Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Distingue le situazioni comunicative e gli interlocutori, utilizzando termini specialistici in base ai campi di discorso |

| Campi di esperienza | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **STORIA** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| TESTIMONIANZE E FONTI<br><br>ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE<br><br>STRUMENTI e LINGUAGGIO | • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi<br><br>• Saper ricostruire il passato sulla base della storia personale, delle testimonianze e delle fonti<br><br>• Organizzare e confrontare tra loro le conoscenze anche alla luce delle trasformazioni storiche<br><br>• Conoscere, comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Raccontare la propria esperienza, rievocando e rappresentando<br>• fatti significativi<br>• Sviluppare l'attitudine a porre domande, riflettere, negoziare i significati | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• Si orienta nel tempo della vita quotidiana<br>• Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale<br>• È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni<br>• Racconta osservazioni e semplici esperienze |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo<br>• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico<br>• Conoscere e confrontare aspetti | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato individuando semplici nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio<br>• Ricava informazioni da fonti storiche<br>• Conosce e confronta gli aspetti più |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | caratterizzanti le diverse civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti<br>• Acquisire i termini base del linguaggio storico e avere padronanza degli strumenti specifici<br>• Cogliere semplici relazioni di causa ed effetto | significativi di antiche civiltà<br>• Conosce ed utilizza i termini del linguaggio disciplinare<br>• Usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi sociali attuali<br><br>**Competenze <u>in uscita Secondaria di 1° grado</u>**<br>• Sa informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici<br>• Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale<br>• Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente<br>• Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità<br>• Ha elaborato un personale metodo di studio e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere<br>• Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e utilizzando un linguaggio adeguato<br>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo |

| Campi di esperienza | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **GEOGRAFIA** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| ORIENTAMENTO<br><br>STRUMENTI e LINGUAGGIO | • Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti adeguati della disciplina<br><br>• Descrivere, confrontare e rappresentare ambienti diversi, riconoscendo la specificità di ciascuno<br><br>• Conoscere, comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Collocare correttamente nello spazio se stesso, persone, oggetti<br>• Seguire un percorso su indicazioni verbali<br>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone<br>• E' curioso, esplorativo, pone domande, nell'ambiente circostante<br>• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze effettuate nell'ambiente scolastico e nel territorio circostante |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Conoscere l'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione<br>• Usare gli strumenti propri della disciplina<br>• Comprendere relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche<br>• Comprendere ed usare il linguaggio specifico | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Osserva e descrive diversi tipi di ambiente<br>• Conosce le caratteristiche ambientali ed antropiche dell'Europa e in particolare dell'Italia<br>• Conosce ed utilizza semplici strumenti d'orientamento, carte geografiche e grafici<br>• Individua gli elementi naturali di uno spazio geografico e le trasformazioni apportate dall'uomo<br>• Conosce ed usa la terminologia specifica<br><br>**Competenze in uscita Secondaria di 1° grado**<br>• L'alunno osserva, legge e analizza sistemi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | territoriali<br>• Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda<br>• È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo<br>• Sa muoversi nello spazio utilizzando carte, mappe e conoscenze acquisite<br>• Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando stereotipi e pregiudizi<br>• Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare<br>• Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche |

| Disciplina | **LINGUE COMUNITARIE** | | |
|---|---|---|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| ASCOLTO<br><br>PARLATO<br><br>LETTURA | • Comunicare con una lingua diversa dalla propria, utilizzandola anche come strumento di organizzazione di conoscenze<br><br>• | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Ascoltare, comprendere e leggere semplici parole ed eseguire brevi e semplici comandi anche con l'aiuto di immagini | **<u>Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado</u>**<br>• Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale<br>• Comprende ed identifica semplici testi di vario genere |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SCRITTURA<br><br>RIFLESSIONE SULLA LINGUA | | • Riprodurre semplici parole, brevi e semplici frasi e schemi intonativi<br>• Identificare parole note in L2<br>• Utilizzare semplici espressioni di interazione<br>• Conoscere alcune tradizioni legate alle principali festività dei Paesi di lingua anglo-sassone<br>• Leggere e comprendere semplici canti, filastrocche e fumetti<br>• Comprendere il significato globale di un semplice dialogo<br>• Comprendere il significato globale di semplici enunciati di vario genere<br>• Leggere e abbinare parole e frasi ad immagini<br>• Dare risposte appropriate e saper formulare semplici domande<br>• Compilare una scheda informativa su se stessi<br>• Sostenere una semplice conversazione in diverse situazioni | • Legge semplici testi e comprende i vocaboli in esso contenuti<br>• Esprime gusti e preferenze<br>• Scrive semplici messaggi, fornendo alcune informazioni pertinenti<br>• Comprende ed esegue istruzioni<br>• Fa semplici descrizioni<br>• Sostiene una semplice conversazione utilizzando il lessico conosciuto<br>• Conosce elementi culturali diversi dal proprio<br><br>**Competenze <u>in uscita Secondaria di 1° grado</u>**<br>L'alunno:<br>• affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni<br>• bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente<br>• comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti diversi<br>• descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente<br>• esprime richieste riferite ai propri bisogni personali |

| Campi di esperienza | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **MATEMATICA** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *I NUMERI*<br><br>*SPAZIO E FIGURE*<br><br>*MISURE, DATI E PREVISIONI* | • Conoscere, leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri<br>• Individuare situazioni problematiche e cercare diverse strategie di risoluzione<br>• Conoscere e applicare diverse tecniche di calcolo<br><br>• Individuare e distinguere forme nello spazio, saperle rappresentare e conoscerne le caratteristiche<br><br>• Conoscere ed utilizzare sistemi di misurazione, convenzionali e non. | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi<br>• Confrontare, valutare quantità e compiere semplici misurazioni<br>• Utilizzare semplici simboli | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità;utilizza semplici simboli per registrare<br>• Compie misurazioni mediante semplici strumenti<br>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali<br>• È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni<br>• Ascolta le opinioni altrui e trova soluzioni comuni<br>• Utilizza materiali diversi in autonomia In qualsiasi situazione<br>• Conosce i simboli numerici |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br><br>• Operare in contesti diversi con numeri dei vari insiemi numerici sia mentalmente che per iscritto e con gli strumenti, per interpretare fenomeni e situazioni quotidiane<br>• Osservare ed individuare le principali figure piane e solide nella realtà e descriverne le caratteristiche e le proprietà<br>• Utilizzare proprietà e applicare formule per la risoluzione di problemi simulati e concreti | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Conosce il sistema di numerazione decimale<br>• Opera nel calcolo mentale e scritto con i Numeri naturali<br>• Osserva e rappresenta forme, relazioni e strutture dell'ambiente circostante utilizzando strumenti per il disegno geometrico ed i più comuni strumenti di misura<br>• Opera con le figure geometriche<br>• Conosce e usa gli strumenti geometrici e le principali unità di misura<br>• Analizza il testo di un problema, ne |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Individuare ed operare con grandezze misurabili (lunghezza, superfici, volume, peso, massa, capacità, tempo) attraverso appropriati strumenti di misura<br><br>• Utilizzare le unità del Sistema Internazionale per effettuare misure e stime<br>• Formulare ipotesi ed utilizzare diverse strategie per la risoluzione di un problema, giustificando e verificando il percorso effettuato<br>• Analizzare e interpretare dati, tabelle, grafici per effettuare previsioni e valutazioni di probabilità. | riconosce i dati ed imposta il procedimento risolutivo<br>• Intuisce che in molti casi possono essere ammesse più soluzioni allo stesso problema<br>• Utilizza rappresentazioni di dati per ricavare informazioni<br>• Conosce e usa un linguaggio specifico<br>• Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese<br>• Applica, in contesti diversi, i concetti propri della matematica<br><br>**Competenze <u>in uscita Secondaria di 1° grado</u>**<br>• Rielabora personalmente le conoscenze<br>• Riconosce e collega in modo autonomo i concetti e li trasferisce in ambiti diversi (nella realtà quotidiana)<br>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni<br>• Cerca soluzioni in situazioni problematiche di sempre maggiore complessità e le sa confrontare con percorsi risolutivi diversi<br>• Utilizza il linguaggio specifico sia a livello verbale che a livello grafico, dimostrando padronanza nella scelta e nella costruzione di tabelle, grafici, schemi e rappresentazioni<br>• Organizza i saperi matematici per la costruzione e l'interpretazione di fenomeni ed eventi scientifici<br>• Risolve problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità, della |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | logica e della statistica, argomentando le scelte operate |

| Campi di esperienza | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **SCIENZE** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE<br><br>STRUMENTI e LINGUAGGIO | • Osservare fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti<br><br>• Porsi domande<br><br>• Formulare ipotesi e, attraverso la sperimentazione, verificarne la validità per conoscere se stessi e l'ambiente<br><br>• Conoscere, comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Saper osservare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni<br>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>Il bambino:<br>• Osserva, si pone domande e individua problemi significativi a partire dalla propria esperienza<br>• Ha capacità operative e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni<br>• Osserva, analizza, formula ipotesi, classifica, individua relazioni temporali e misura con la guida dell'insegnante<br>• Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari<br>• Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico<br>• Mostra rispetto verso l'ambiente naturale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | di cui conosce ed apprezza il valore |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Osservare e descrivere la materia, individuare e spiegare fenomeni ad essa correlati (temperatura e calore, proprietà dell'aria e dell'acqua, fenomeni chimici, lavoro ed energia)<br>• Osservare e descrivere i viventi secondo il loro livello di complessità, scoprirne analogie e differenze e individuare le relazioni tra essi e l'ambiente<br>• Conoscere, comprendere e descrivere l'anatomia e la fisiologia del Corpo umano<br>• Conoscere i comportamenti dannosi per la salute (fumo, alcool, droga, dieta non equilibrata) e sviluppare atteggiamenti idonei per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico<br>• Individuare e analizzare problematiche ambientali (energia, smaltimento dei rifiuti, inquinamento) e mettere in atto atteggiamenti mirati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica<br>• Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico<br>• Classifica, schematizza e identifica relazioni spazio-temporali<br>• Progetta e realizza esperienze concrete ed operative<br>• Conosce, comprende e usa il linguaggio specifico e i contenuti della disciplina e la utilizza in contesti diversi<br>• Adotta comportamenti corretti per una vita sana ed equilibrata<br><br>**Competenze in uscita Secondaria di 1° grado**<br>• Porsi domande<br>• Comprende, costruisce, critica tesi e argomentazioni per dare significato alle proprie esperienze<br>• Utilizza i contenuti appresi nella realtà quotidiana<br>• Coglie le relazioni esistenti fra uomo e ambiente per sapersi orientare e fare scelte consapevoli<br>• Conosce l'evoluzione storica della scienza, ne comprende l'importanza e la pone in relazione con la contemporaneità e con il contesto culturale e sociale<br>• Assume comportamenti responsabili nei confronti di problemi relativi alla salute e all'ambiente. |

| Campi di esperienza | **LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **TECNOLOGIA** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| ESPLORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO | • Conoscere ed utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali<br>• Conoscere le trasformazioni e l'utilizzo dei diversi materiali<br>• Individuare il funzionamento di semplici macchinari<br><br>• Progettare e realizzare modelli di oggetti<br>• Rappresentare graficamente un argomento in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Riconosce messaggi visti attraverso mass-media, computer, videogiochi per esercitare varie abilità | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• Utilizzare varie tecniche grafico - pittoriche e manipolative in modo adeguato<br>• Rielaborare graficamente con diverse tecniche storie, racconti ed esperienze scolastiche e familiari<br>• Applica le diverse tecniche con creatività in diversi contesti<br>• Progettare ed attuare in gruppo la realizzazione di un elaborato grafico |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Osservare, esplorare, rappresentare oggetti e strumenti di uso comune<br>• Riconoscere ed utilizzare i principali comandi del PC ed individuarne e denominarne le varie parti<br>• Sviluppare capacità organizzative e strategiche per conoscere e utilizzare macchine e manufatti<br>• Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza<br>• Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente a vari oggetti<br>• Osservare, ragionare e saper formulare sul funzionamento di supporti meccanici e tecnologici<br>• Costruire semplicissimi oggetti "meccanici"a partire da un progetto individuando i materiali più adatti<br>• Usare supporti tecnologici e meccanici, seguire le istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni<br>• Esprimere attraverso la verbalizzazione e/o la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta<br>• Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione.<br>• Utilizzare autonomamente le funzioni principali di programmi per la videoscrittura, la videografica, l'importazione di immagini o suoni, la navigazione nel web | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Individua, esplora ed interpreta oggetti, materiali e loro funzioni<br>• Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego<br>• Usa adeguatamente oggetti e strumenti rispettando i fondamentali principi di sicurezza<br>• Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative e in contesti comunicativi<br>• Usa strumenti informatici e di comunicazione per potenziare le proprie conoscenze<br><br>**Competenze in uscita Secondaria di 1° grado**<br>• Descrive e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento<br>• Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche semplici, di progettazione e realizzazione<br>• Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.<br>• Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico.<br>• Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione<br>• Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro<br>• Ricerca, seleziona e sintetizza informazioni, sviluppa le proprie idee utilizzando le nuove tecnologie ed è in grado di condividerle con gli altri |

| Campi di esperienza | **LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **MUSICA** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| ASCOLTO E PRODUZIONE | • Riconoscere e discriminare le caratteristiche del suono e/o di un brano musicale<br>• Usare voci, strumenti e/o oggetti sonori per produrre semplici brani vocali e strumentali | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Produrre suoni con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti musicali<br>• Comunicare attraverso la musica usando oggetti e strumenti tradizionali e non, apprendendo canti, rappresentando i suoni con semplici simboli | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• Giocare con la voce, con percussioni e con strumenti improvvisati<br>• Eseguire canti legati alla gestualità, al ritmo, al movimento di tutto il corpo o parti di questo<br>• Imitare suoni e rumori della realtà naturale, degli strumenti musicali e di altri oggetti<br>• Usare lo spazio e il movimento corporeo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | in relazione ad un ritmo<br>• Utilizzare il linguaggio musicale per costruire rapporti positivi con gli altri |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Eseguire, da solo o in gruppo, brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diversi<br>• Eseguire per imitazione semplici canti e brani accompagnandoli con strumenti vari e collegandosi con la gestualità<br>• Riconoscere e classificare gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale<br>• Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole<br>• Improvvisare, rielaborare, comporre semplici brani musicali, vocali e/o strumentali utilizzando codici non tradizionali<br>• Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti plastiche e multimediali<br>• Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura<br>• Orientare la costruzione della propria identità musicale e la formazione del gusto estetico | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo il più possibile creativo e consapevole<br>• Esegue, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione<br>• Percepisce e interpreta a livello corporeo le caratteristiche di un brano<br>• Ascolta e riconosce brani musicali di diversi paesi<br>• Realizza delle successioni ritmiche utilizzando voce, gesti e strumenti<br>• Decodifica i più semplici elementi della grafia musicale<br>• Riconosce diversi generi musicali<br>• Apprezza la valenza estetica di ciò che ascolta<br><br>**Competenze in uscita Secondaria di 1° grado**<br>• E' in grado di percepire la realtà sonora e di memorizzare un fenomeno sonoro<br>• Ha sviluppato capacità ritmica e di intonazione<br>• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti<br>• Fa uso di diversi sistemi di notazione |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali<br>• È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali<br>• Comprende eventi e opere musicali e li colloca in contesti storico-culturali<br>• Analizza gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi, ponendo in interazione musiche di tradizione orale e scritta<br>• Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee<br>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica<br>• Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali per costruirsi un'identità musicale in base alle proprie attitudini e capacità |

| Campi di esperienza | **LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **ARTE E IMMAGINE** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| | | | |

<table>
<tr>
<td rowspan="2">IMMAGINI E COLORI</td>
<td rowspan="2">
• Osservare con consapevolezza immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali<br><br>
• Produrre elaborati e manufatti in modo creativo e personale, utilizzando tecniche e materiali differenti.<br><br>
• Esplorare guardando con consapevolezza immagini, forme e oggetti in movimento e statici, utilizzando gli organi di senso adeguati<br><br>
• Riconoscere e descrivere immagini, opere d'arte e beni artistico culturali presenti nel territorio individuandone i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi<br><br>
• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi
</td>
<td>Scuola dell’Infanzia<br>
• Acquisire padronanza nell'utilizzo creativo spontaneo e guidato di diverse tecniche espressive, quali pittura, disegno, collage, frottage, manipolazione ecc.</td>
<td><u>Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria</u><br>
• Sviluppa capacità percettive e riconosce semplici segni e forme nella realtà e nelle immagini<br>
• Osserva e memorizza un'immagine<br>
• E’ capace di esprimersi con spontaneità<br>
• Utilizza varie tecniche grafico - pittoriche e manipolative in modo adeguato e con creatività<br>
• Rielabora graficamente con diverse tecniche storie, racconti ed esperienze scolastiche e familiari<br>
• Progetta individualmente e/o in gruppo la realizzazione di un elaborato grafico</td>
</tr>
<tr>
<td>Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado<br>
• Osservare con consapevolezza immagini e oggetti descrivendone gli elementi caratterizzanti<br>
• Produrre elaborati e manufatti in modo creativo e personale, utilizzando tecniche e materiali differenti<br>
• Osservare e leggere opere d'arte e beni culturali individuandone i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi<br><br>
• Osservare e descrivere gli elementi significativi presenti in opere d’arte, in immagini statiche e dinamiche<br>
• Riconoscere e utilizzare i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, movimento, inquadrature, piani, sequenze, ecc.) in immagini statiche e in movimento</td>
<td><u>Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado</u><br>
• Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento<br>
• Si avvia a riconoscere e ad osservare il mondo dell'arte attorno a sé, anche partendo dal quotidiano<br>
• Produce disegni, elaborati e manufatti con tecniche e materiali diversi, anche di recupero<br>
• Conosce ed analizza gli elementi del linguaggio visivo<br>
• Attribuisce ai colori sensazioni ed emozioni<br>
• Comprende che le immagini possono avere differenti intenzioni comunicative (informative, persuasive, poetiche…)<br>
• Conosce il linguaggio pubblicitario<br>
• Produce manufatti personali usando le</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Leggere ed interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico e culturale<br>• Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio | tecniche acquisite<br>• Sceglie tecniche e/o materiali funzionali alla produzione<br>• Progetta una produzione nelle sequenze necessarie al suo compimento<br>• Distingue differenze e somiglianze tra fotografia, disegno, opera pittorica<br>• Conosce la funzione del museo come raccolta di opere d'arte (locali, nazionali, internazionali)<br>• Conosce gli elementi del patrimonio artistico ereditato dall'antichità, per comprenderne funzioni e significati e apprezzarne la bellezza<br>• Rielabora e manipola creativamente immagini<br><br>**Competenze <u>in uscita Secondaria di 1° grado</u>**<br>• Padroneggiare gli elementi del linguaggio visuale, leggere e comprendere i significati di immagini statiche, in movimento e multimediali<br>• Leggere e comprendere le opere d'arte più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali<br>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed operare attivamente per la sua tutela e conservazione<br>• Realizzare elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | codici espressivi<br>• Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico |

| Campi di esperienza | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO<br><br>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA | • Sapersi muovere secondo precise direzioni, controllando la lateralità e l'equilibrio e utilizzando in modo adeguato le proprie capacità motorie<br><br>• Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio<br><br>• Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e gli altri gli spazi e le attrezzature<br><br>• Rispettare le regole dei giochi organizzati, | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Sviluppare e controllare gli schemi motori di base<br>• Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio temporali rispetto a se stesso e agli altri<br>• Favorire il miglioramento del livello di autostima per l'accrescimento della motivazione ad apprendere | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• E' in grado di strisciare, gattonare, camminare, rotolare, correre, saltare, salire, scendere, lanciare, afferrare, stare in equilibrio, arrampicarsi<br>• Dimostra di avere consapevolezza dello spazio che cambia e dei concetti topologici basilari<br>• Si riconosce come componente di un gruppo<br>• Rispetta il proprio turno |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY<br>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA<br><br>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | anche in forma di gara<br><br>• Interagire con gli altri positivamente valorizzando le "diversità"<br><br>• Riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione | | • Dimostra un atteggiamento cooperativo<br>• Riconosce e disegna il proprio corpo in posizioni diverse |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni<br>• Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport<br>• Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa una situazione motoria<br>• Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo per migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)<br>• Rappresentare idee, stati d'animo e storie attraverso l'espressione corporea svolta in forma individuale, a coppie, in gruppo<br>• Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco<br>• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra<br>• Sviluppare il senso e il valore della sportività (lealtà, correttezza, accettazione della sconfitta, rispetto dell'avversario etc.) | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Riconosce ed esegue gli schemi motori di base (camminare, correre, lanciare ecc.)<br>• E' consapevole del valore delle regole e le rispetta<br>• Si muove in situazioni complesse e nel gioco con gesti coordinati ed efficaci<br>• Migliora gli schemi motori statici e dinamici indispensabili all'organizzazione dei movimenti<br>• Effettua una buona coordinazione e combinazione di più azioni motorie<br>• Ha capacità di movimento in riferimento alla velocità, alla prontezza, al tempismo<br>• Ha percezione e conoscenza del proprio corpo<br>• Impiega le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative<br>• Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra<br>• Coopera nel gruppo e si confronta lealmente con i compagni, anche se in competizione<br>• Dà prova di autocontrollo in situazioni di emergenza e si rende disponibile a collaborare<br>• Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico e le esigenze alimentari adeguate alla |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | propria età e al proprio stile di vita<br><br>**Competenze in uscita Secondaria di 1° grado**<br>• Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.<br>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo<br>• Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita<br>• È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro<br>• È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune<br>• Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati |

| Campi di esperienza | | | |
|---|---|---|---|
| Disciplina | **RELIGIONE** | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| DIO E L' UOMO<br><br>LA BIBBIA E LE FONTI | • Promuovere la capacità di ascolto e comprensione<br>• **Guidare l'alunno ad una prima** | **Scuola dell'Infanzia**<br>• Riconoscere e compiere gesti di attenzione e pace verso il mondo e gli altri | **Competenze in uscita Infanzia / in ingresso Primaria**<br>• Esser capaci di interagire con i compagni e gli insegnanti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO<br><br>I VALORI ETICI E RELIGIOSI | **acquisizione consapevole del proprio corpo in relazione allo spazio circostante, favorendone l'espressione individuale e in gruppo nel rispetto delle regole**<br>• Sviluppare la capacità di comprensione dei vari ambienti socio economici in una prospettiva volta ad evitare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e cultura.<br>• Favorire l'acquisizione degli strumenti per l'organizzazione temporale della propria esperienza e del vissuto personale, familiare e del contesto spaziale vicino.<br>• Sviluppare l'autonomia personale e la conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri.<br>• Sostenere l'alunno nella progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni e del suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base del superamento di punti di vista egocentrici, dell'accettazione e rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune stimolando la riflessione su concrete esperienze di vita.<br>• Promuovere le competenze di simbolizzazione, espressione e comunicazione attraverso l'utilizzo dei diversi tipi di linguaggi espressivi sia verbali che non.<br>• Favorire un atteggiamento di riflessione verso le attività svolte e sui motivi della loro eventuale difficoltà. | | • Esser capace di presentarsi<br>• Dimostrare rispetto nei confronti della famiglia<br>• Riconoscere alcuni semplici segni religiosi |
| | | **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado**<br>• Esser capaci di interagire con compagni e insegnanti<br>• Scoprire che per i Cristiani Dio è creatore e padre di tutti gli uomini<br>• Apprezzare il mondo come dono<br>• Riconoscere fra gli altri i segni e la storia del Natale e della Pasqua<br>• Riflettere sulla dimensione propria dell'essere umano<br>• Comprendere che Bibbia e Scienza danno risposte complementari sull'origine del mondo<br>• Conoscere il duplice significato della parola Chiesa<br>• Conoscere la struttura, l'origine e il linguaggio della Bibbia<br>• Saper ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza<br>• Conoscere le linee essenziali delle religioni antiche e contemporanee<br>• Comprendere che l'uomo è "L'Essere " in continua ricerca di Dio<br>• Conoscere alcuni aspetti della religione nella preistoria e nell'antichità<br>• Ricostruire le principali tappe della storia del popolo ebraico<br>• Conoscere la vita, le opere e | **Competenze in uscita Primaria / in ingresso Secondaria di 1° grado**<br>• Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita<br>• Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato<br>• Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.<br><br>**Competenze in uscita Secondaria di 1° grado**<br>• Capacità di elaborare un personale progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale, delle proprie aspirazioni, delle proprie attitudini, nel confronto serio con i valori proposti dal cristianesimo ed in |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | l’insegnamento di Gesù | dialogo con i sistemi di significato presenti nella società e nella sua cultura.<br>• Capacità di comprendere il significato positivo e la valenza culturale dell'esperienza religiosa per la crescita della persona e della società<br>• Capacità di comprendere il significato esistenziale e culturale del Cristianesimo nella storia dell'Italia e dell'Europa.<br>• Maturazione di una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato. |