CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Riferimenti normativi L. n 92 del 20 agosto 2019

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 /06/ 2020

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti **tre nuclei tematici**:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

Campi d'esperienza	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano	Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente Interiorizzare le norme che regolano la

		convivenza sociale
	il suo comportamento e riflette sulle azioni	
		Interiorizzare le norme che regolano la
Immagini, suoni, colori	e sui comportamenti propri e altrui	convivenza sociale
		Comprendere i bisogni dell'altro
La conoscenza del mondo		
	Matura atteggiamenti di rispetto e cura	
I discorsi e le parole	verso l'ambiente	Mostrare interesse per i fenomeni naturali
		e stagionali
	Osserva con attenzione gli organismi	Riconoscere l'importanza dell'ambiente
	viventi e il loro ambiente, i fenomeni	nella salute dell'uomo
	naturali, accorgendosi dei loro	
	cambiamenti	

SCUOLA PRIMARIA

Per la **Scuola Primaria** secondo quanto definito dal Curricolo Verticale d'Istituto, sono previsti i seguenti obiettivi di apprendimento

CLASSI I - II - III PRIMARIA

Competenze chiave	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza alfabetica funzionale **Competenza multilinguistica** **Competenza matematica e** **competenza in scienze, tecnologie e** **ingegneria** **Competenza digitale**	L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza imprenditoriale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	e comunitaria	Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato… Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale **Competenza multilinguistica** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni, statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali. Conosce la dichiarazione universale dei diritti umani. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e di doveri. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È consapevole dei rischi della rete e, guidato, è in grado di individuarli.	Educare alla convivenza civile e democratica. Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Riconoscere le Organizzazioni Nazionali e Internazionali che regolano la vita della società. Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Competenza in materia di cittadinanza **Competenza imprenditoriale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**		[redacted]

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale, in ottemperanza a quanto disposto dall'art. 3 della L. 20 agosto 2019, n.92
.
La calendarizzazione delle attività verrà effettuata in base alla diversa organizzazione della ripartizione delle discipline nei tre ordini di istruzione.

Proposta di ripartizione oraria per la scuola primaria tempo normale

DISCIPLINA	**ORE DA ATTRIBUIRE**
ITALIANO	7
INGLESE	2
MUSICA	1
RELIGIONE	2
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
SCIENZE	4

MATEMATICA	4
TECNOLOGIA	2
MOTORIA	1
ARTE E IMMAGINE	2
TOTALE ORE	33

Proposta di ripartizione oraria per la scuola primaria tempo pieno

DISCIPLINA	**ORE DA ATTRIBUIRE**
AMBITO LOGICO-MATEMATICO E SCIENTIFICO	15
AMBITO LINGUISTICO E ANTROPOLOGICO	16
RELIGIONE	1
LINGUA INGLESE	1
TOTALE ORE	33

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Valutazione

Nel corrente anno scolastico, la disciplina avrà una valutazione espressa con un giudizio (ad eccezione della scuola dell'infanzia) con almeno 33 ore all'anno dedicate.
Il docente già designato per la figura di coordinatore all'interno del team ricoprirà lo stesso ruolo come coordinatore di educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S 2020-2021

		LIVELLO BASE		*LIVELLO INTERMEDIO*	*LIVELLO AVANZATO*	
	CRITERI	**INSUFFICENTE**	**SUFFICENTE**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
CONOSCENZE	***Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.*** ***Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali proposti durante il lavoro.*** ***Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.***	***Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.***	***Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili, recuperabili con il supporto del docente o dei compagni.***	***Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle ne lavoro.***	***Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.***	***Le conoscenze sui temi proposti sono complete consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.***

		LIVELLO BASE		*LIVELLO INTERMEDIO*	*LIVELLO AVANZATO*	
	CRITERI	**INSUFFICENTE**	**SUFFICENTE**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ABILITA'	***Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.*** ***Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.*** ***Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, saperli collegare alla previsione della Costituzione delle Carte internazionali, delle leggi.***	***L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.***	***L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.***	***L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.***	***L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.***	***L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.***

		LIVELLO BASE		*LIVELLO INTERMEDIO*	*LIVELLO AVANZATO*	
	CRITERI	**INSUFFICENTE**	**SUFFICENTE**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
COMPORTAMENTI	***Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Collaborare e interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione.***	***L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.***	***L' alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.***	***L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti E atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.***	***L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori il contesto scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.***	***L'alunno adotta sempre, dentro e fuori il contesto scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento- Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.***

Valutazione

La valutazione avverrà tenendo conto dei parametri presenti nel PTOF.
Nel corrente anno scolastico, la disciplina avrà una valutazione espressa con un giudizio (ad eccezione della scuola dell'infanzia) con almeno 33 ore all'anno dedicate.
Il docente già designato per la figura di coordinatore all'interno del team ricoprirà lo stesso ruolo come coordinatore di educazione civica.