*Ministero dell'Istruzione*
**ISTITUTO COMPRENSIVO "LATTE DOLCE – AGRO"**
COD. MECC. SSIC83800B – COD. FISC. 92123330901
Via Cedrino n. 5, 07100 Sassari – Tel. 079/2845460 Email: SSIC83800B@istruzione.it

*Sassari, 3 giugno 2020*

*Integrazione al PTOF, triennio 2019/2020-2021/2022, a seguito di emergenza sanitaria COVID-19 e attivazione della DaD. Anno scolastico 2019/2020.*
*Approvato in Collegio dei Docenti il 1° giugno 2020*

# CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

***

# SCUOLA PRIMARIA

Partendo dal presupposto che non si deve forzare la didattica nel virtuale, si chiarisca che la DaD non può in alcun modo riproporre le situazioni e le modalità tipiche della lezione in classe. Basti pensare al rapporto fisico e affettivo che intercorre tra i docenti, gli alunni e tra gli stessi allievi che sono fondamentali per tutti i componenti della classe. Questa relazione è imprescindibile per i bambini con bisogni educativi speciali e non solo. È evidente che in questo momento restano indietro, se non del tutto escluse, le fasce più vulnerabili e tutti coloro che vivono in contesti sociali disagiati. Si rifletta come l'effetto di una lode, la forza di un incoraggiamento, l'opportuna indicazione nella fase operativa del lavoro scolastico sia importante per tutti i bambini, in particolare per coloro che si apprestano a consolidare quella autonomia operativa necessaria e che, spesso, si raggiunge nei primi due anni della scuola primaria. In questo nuovo contesto per tutti gli allievi e in particolare per gli alunni con disabilità, qualsiasi intervento di tipo didattico deve essere finalizzato a mantenere vivo e costante il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

Nel periodo della DaD la valutazione dovrà necessariamente seguire dei criteri diversi, proprio perché fatta a distanza, essendo priva di tutto quel quotidiano che è l'esperienza scolastica che per sua natura è dinamica, relazionale, inclusiva.

È necessario valutare, partendo dai dati reali e dalle condizioni iniziali in cui si trovano i bambini e le famiglie. La scuola deve sempre comunque partire da un'analisi del territorio in cui opera e da un attento esame del contesto socio- culturale e economico.

Alle famiglie in questo momento si chiede di motivare, responsabilizzare, sostenere e mediare, cioè ricoprire comunque un ruolo che non è proprio.

In questa prospettiva, pertanto, **i criteri di valutazione, siano quelli che danno un quadro reale della situazione, a partire dalle famiglie**.

Si inizierà, pertanto, ad analizzare le seguenti voci:

1. **Analisi della situazione di iniziale**:
   a) livello socio culturale della famiglia;

b) livello di partecipazione alla vita scolastica in presenza, prima dell’attuazione delle misure DaD (frequenza, esecuzione di compiti a casa, partecipazione agli incontri scuola famiglia...)

Dopo questa analisi introduttiva si prenderanno in considerazione altre variabili importanti, non misurabili, ma che si riflettono in modo importante sulla didattica a distanza.

- **Le dinamiche familiari**. Nell’ambiente familiare sono completamente diverse le dinamiche relazionali da quelle che si possono osservare quotidianamente in classe. Nella restituzione dei compiti dei nostri alunni che conosciamo benissimo, ci sono “mani” che, pur con le migliori intenzioni, intervengono e si frappongono a quello che è il reale processo di autonomia.
- **Le variabili ambientali**. La disponibilità di spazi e di strumenti adeguati, in termini sia di hardware sia di software e, aspetto fondamentale, di possibilità di connessione; la serenità familiare, il livello socio-culturale dei genitori; la percezione dell’importanza dell’istruzione per migliorare il proprio tenore di vita, possono influenzare il processo di apprendimento e dunque la partecipazione, l’interesse, l’esecuzione e la restituzione dei compiti.
- **Livello di competenza e abilità dell’uso del software**: un altro presupposto è la capacità di utilizzare la strumentazione e di farlo in maniera corretta. È indispensabile, in molti casi, che qualcuno spieghi operativamente le procedure opportune che permettano di fare determinate cose, considerando che anche questa formazione va fatta a distanza, con tutti i limiti e le difficoltà che ne conseguono, per fare in modo che sia compresa. Questa formazione è prioritaria rispetto alla stessa didattica e richiede tempo, pazienza, applicazioni e prove tecniche ripetute fin quando non si riesce nell’intento.

**L’inclusività**. Si corre il rischio, di non riuscire più a portare nella comunità-scuola, chi se ne sta allontanando ora per una serie di problematiche sociali, culturali, economiche e di disponibilità di mezzi tecnologici, che in questa fase sono fondamentali ma di cui molti non hanno una piena disponibilità.

Attenzione a che non si profili un nuovo e più grave fenomeno di selettività, abbandono e dispersione scolastica, in un livello d’istruzione, quello della scuola primaria, finora immune da questa piaga.

**Disponibilità alla collaborazione e accettazione delle nuove modalità (famiglia)**

- Disponibilità di strumentazione efficace per partecipare alla DaD
- Disponibilità a comunicare comunque, seppure in forme tecnologiche più familiari (utilizzo whatsapp: videochiamate e messaggistica anche vocale)

**Partecipazione formale e informale alle diverse attività proposte dalla scuola**

- Iscrizione a Classroom
- Restituzione di compiti assegnati anche in modalità diversa da CLASSROOM e eventuale documentazione di un percorso didattico autonomo e parallelo a quello proposto dalla scuola.

Considerata la premessa e la valutazione dei molteplici aspetti ampiamente espressi e che, direttamente o indirettamente, influenzano questo percorso scolastico così particolare, nella seguente griglia di valutazione si propongono due indicatori misurabili, gli elementi di osservazione e i relativi descrittori.

## GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA ADATTANDOLO ALLE DIVERSE SITUAZIONI

| INDICATORI | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE | DESCRITTORI |
|---|---|---|
| **PRESENZA/ PARTECIPAZIONE** | Utilizzo della classroom come ambiente d'apprendimento | - COSTANTE (Voto 10)<br>- ABBASTANZA FREQUENTE (voto 9-8)<br>- SALTUARIO (voto 7)<br>- SELETTIVO/OCCASIONALE (voto 6-5)<br>- ASSENTE |
| **MOTIVAZIONE/INTERESSE** | FEEDBACK sui materiali e le attività proposte | - ECCELLENTI (Voto 10)<br>- SODDISFACENTI (voto 9-8)<br>- ACCETTABILI (voto 7)<br>- DISCONTINUI (voto 6-5)<br>- ASSENTI |
| **ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE** | RESTITUZIONE del compito assegnato | - PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta) (Voto 10)<br>- ABBASTANZA PUNTUALE (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna) (voto 9-8)<br>- SALTUARIA (la metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti (voto 7)<br>- SELETTIVA/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) (voto 6-5)<br>- NESSUNA |
| | PRESENTAZIONE del compito assegnato | - ORDINATA E PRECISA (Voto 10)<br>- QUASI SEMPRE ORDINATA E PRECISA (voto 9-8)<br>- SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA (voto 7)<br>- NON ORDINATA E POCO PRECISA (voto 6-5) |
| | QUALITA' del contenuto rispetto alla consegna | - COMPLETO E APPROFONDITO (apporto personale all’attività rispetto alle consegne) (Voto 10)<br>- ADEGUATO (voto 9-8)<br>-ABBASTANZA ADEGUATO (voto 7)<br>- ESSENZIALE (voto 6)<br>- INCOMPLETO/SUPERFICIALE (voto 5) |
| **UTILIZZO DELLE RISORSE DIGITALI E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI E DEI CONTENUTI (SOLO TERZE, QUARTE E QUINTE)** | Utilizzo autonomo della classroom per l'acquisizione e gestione dei materiali | - ECCELLENTE (voto 10)<br>- SODDISFACENTE (voto 9-8)<br>- ACCETTABILE (Voto 7)<br>- DISCONTINUO (voto 6-5)<br>- ASSENTE |

### Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l’intera vita scolastica dell’allievo, comprendendo il comportamento nei percorsi per le competenze trasversali, laddove possibile, e nella DaD verificando in particolar modo l'interesse, la disponibilità a collaborare con docenti e compagni e l'impegno e la costanza nello svolgimento delle attività proposte.

# PROPOSTA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

***

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Premesso che per la didattica a distanza non dobbiamo forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza è evidente che sia necessario cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto formativo della valutazione.

In questo nuovo contesto, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

Pertanto la valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

**CRITERI PER LA VERIFICA**

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione potranno essere acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata, nella quale vengono sintetizzati i seguenti indicatori:

- impegno e partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

(a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti per la valutazione finale)

| GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA | | | |
|---|---|---|---|
| INDICATORI | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE | DESCRITTORI | PUNTEGGI |
| PARTECIPAZIONE | puntualità nelle consegne assegnate | Puntuale (secondo la data di consegna richiesta) | 10 |
| | | | 9 |
| | | abbastanza puntuale (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna) | 8 |
| | | | 7 |
| | | Saltuario (la metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti | 6 |
| | | selettivo/occasionale (meno della metà degli invii richiesti) | 5 |
| | | nessun invio | 4 |
| ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE | presentazione del compito assegnato (proposto) | sempre ordinata e precisa | 10 |
| | | | 9 |
| | | abbastanza ordinata e precisa | 8 |
| | | | 7 |
| | | non sempre ordinata e precisa | 6 |
| | | non ordinata e poco precisa | 5 |
| | | | 4 |
| | qualità del contenuto | apprezzabile/approfondito apporto personale all'attività | 10 |
| | | | 9 |
| | | completo/adeguato apporto personale all'attività | 8 |
| | | nel complesso adeguato apporto personale all'attività | 7 |
| | | non sempre adeguato apporto personale all'attività | 6 |
| | | incompleto/superficiale apporto personale all'attività | 5 |
| | | | 4 |

**Modalità di utilizzo**

*Per ogni elemento di osservazione c’è una scala di descrittori con punteggi associati che vanno da 4 (minimo) a 10 (massimo).*

I singoli elementi di valutazione concorreranno alla determinazione del voto finale sulla base dei pesi indicati nella seguente tabella. In casi particolari, il Consiglio di Classe potrà utilizzare una diversa distribuzione dei pesi per evidenziare risultati e competenze acquisite dall’alunno.

| | valutazione in presenza | partecipazione | esecuzione delle attività proposte | | voto finale |
|---|---|---|---|---|---|
| | | puntualità nelle consegne date | presentazione del compito assegnato | qualità del contenuto | |
| | **A** | **B** | **C** | **D** | |
| PESI: | 70% | 10% | 10% | 10% | |

**Modalità di utilizzo**

*Le valutazioni A, B, C, D (espresse in decimi) vengono moltiplicate rispettivamente per i pesi corrispondenti (70% = 0,70, 10% = 0,10). I quattro numeri così ottenuti si addizionano e la somma si arrotonda all’intero più vicino, formando il voto finale.*

**IL COMPORTAMENTO**

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l’intera vita scolastica dell’allievo, comprendendo il comportamento nei percorsi per le competenze trasversali, laddove possibile, e nella DaD verificando in particolar modo la disponibilità a collaborare con docenti e compagni e la costanza nello svolgimento delle attività proposte.