ISTITUTO COMPRENSIVO "LATTE DOLCE – AGRO"
COD. MECC. SSIC83800B – COD. FISC. 92123330901
Via Cedrino n. 5, 07100 Sassari – Tel. 079/2845460 Email: SSIC83800B@istruzione.it

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale in ottemperanza a quanto disposto dall'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 nelle seguenti modalità:

MATERIA	ORE	QUADRIMESTRE	TEMATICHE
ITALIANO	6	I QUADRIMESTRE	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie in raccordo con la Costituzione Essere consapevoli dell'importanza delle principali festività e solennità civili italiane e internazionali.
STORIA	2	I QUADRIMESTRE	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
GEOGRAFIA	2	I QUADRIMESTRE	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
MATEMATICA E SCIENZE	4	I QUADRIMESTRE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: salute e benessere
INGLESE	3	I QUADRIMESTRE	Confronto fra le forme di governo italiana e inglese
FRANCESE	2	II QUADRIMESTRE	Confronto fra le forme di governo italiana e francese
ARTE E IMMAGINE	3	II QUADRIMESTRE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
SCIENZE MOTORIE	3	II QUADRIMESTRE	Educazione stradale
TECNOLOGIA	3	II QUADRIMESTRE	Educazione alla cittadinanza digitale
MUSICA	3	II QUADRIMESTRE	L'inno nazionale sardo, l'inno di Mameli
RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE	Formazione di base in materia di protezione civile

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PER L'EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSI PRIME		
COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. 1. Competenza alfabetica funzionale 1. 2. Competenza multilinguistica 1. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 1. 4. Competenza digitale 1. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1. 6. Competenza in materia di cittadinanza 1. 7. Competenza imprenditoriale 1. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. Riconosce le funzioni di base di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali e i principi delle reti, collegamenti e connessioni Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni. Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali. Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti.(Art.32 della Costituzione). Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. Tradurre le idee in azione. Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Favorire la conoscenza dello strumento pc e/o tablet a scopo didattico. Sostenere l'alfabetizzazione informatica. Gestire e selezionare le informazioni presenti nel web. Facilitare il processo di apprendimento.

	È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli.	Utilizzare in modo critico, consapevole e collaborativo la tecnologia dei mezzi di comunicazione virtuali. Saper inquadrare l'espressione musicale negli altri ambiti (Storico e civico: Articoli 9,21,33 della Costituzione)

CLASSI SECONDE		
COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. 1. Competenza alfabetica funzionale 1. 2. Competenza multilinguistica 1. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 1. 4. Competenza digitale 1. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1. 6. Competenza in materia di cittadinanza 1. 7. Competenza imprenditoriale 1. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende il ruolo dell'Unione Europea. Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.(Art.9 della Costituzione). Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. Conoscere la Carta dei diritti dell'UE Tradurre le idee in azione. Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Favorire il processo di inclusione. Fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività didattica Promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio Favorire protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale. Saper inquadrare l'espressione musicale negli altri ambiti (Storico e civico: Articoli 9,21,33 della Costituzione)

CLASSI TERZE		
COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. 1. Competenza alfabetica funzionale 1. 2. Competenza multilinguistica 1. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 1. 4. Competenza digitale 1. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1. 6. Competenza in materia di cittadinanza 1. 7. Competenza imprenditoriale 1. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Riconosce le funzioni e la struttura di base di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a	Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali Conoscere la Costituzione Italiana Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva (Art.5 della Costituzione digitale). Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo Tradurre le idee in azione Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Favorire la trasversalità delle discipline. Fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività didattica. Promuovere azioni di cittadinanza attiva. Utilizzare in modo critico, consapevole e collaborativo la tecnologia. Favorire protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. Conoscere e diffondere le regole della comunicazione non ostile nel mondo digitale.

	individuarli. Sa rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore…) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Saper inquadrare l'espressione musicale negli altri ambiti (Storico e civico: Articoli 9,21,33 della Costituzione); (Art.7,9 della Costituzione digitale). Esercitare i principi della cittadinanza digitale

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Lo studente, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della. Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

VALUTAZIONE

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è stata prevista l'introduzione, nel primo ciclo dell'insegnamento obbligatorio, dell'Educazione civica e ambientale che avrà, dal prossimo anno scolastico, un proprio voto espresso in decimi con almeno 33 ore all'anno dedicate. Per ciascuna classe il coordinatore scelto tra i docenti avrà il compito di formulare la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti interessati dall'insegnamento che sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali.

L'attribuzione del voto, in ciascun consiglio di classe, scaturirà dalla proposta del coordinatore.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020–2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in nuovi schemi.

delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale							