Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "LATTE DOLCE – AGRO"
COD. MECC. SSIC83800B – COD. FISC. 92123330901
Via Cedrino n. 5, 07100 Sassari – Tel. 079/2845460 Email: SSIC83800B@istruzione.it

Istituto Comprensivo Latte Dolce Agro
Didattica Digitale Integrata

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Regolamento per la Didattica digitale integrata

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19; VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69; VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 1 del 2020/2021;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV- 2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 28/11/2019;

CONSIDERATO l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 22 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente **Regolamento** per la **Didattica digitale integrata (DDI).**

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Indice

Finalità, ambito di applicazione e informazione
Premessa
Il quadro normativo di riferimento
Le finalità del Piano
Gli obiettivi
Organizzazione della DDI
Organizzazione oraria
Gli strumenti
La comunicazione
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza
Registro Elettronico
G Suite for Education
Libri di testo digitali
Supporto
Metodologie
Strumenti per la verifica
Valutazione
Analisi del fabbisogno
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata
Netiquette
Formazione dei docenti e del personale
Aspetti riguardanti la privacy

Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Latte Dolce Agro.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole

componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Premessa

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità di didattica digitale integrata che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La Didattica Digitale Integrata costituisce una parte fondamentale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Latte Dolce Agro, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'Istituto ha investito, dall'inizio della chiusura nel Marzo 2019, sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto piano) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Latte Dolce Agro intende adottare.

Le finalità del Piano

Il Piano Scolastico per la didattica digitale integrata nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza per attività di potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze degli allievi. La Didattica Digitale Integrata entrerà in vigore qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Gli obiettivi

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modo complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto i materiali individualizzati o personalizzati da utilizzare nelle AID.

L'istituzione scolastica opererà periodici monitoraggi al fine di individuare situazioni di fragilità e poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come nel caso di studenti extracomunitari che hanno necessità di un supporto linguistico.

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente regolamento ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Alunni con bisogni educativi speciali - La scuola di concerto con l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, opereranno per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni DSA e per quelli non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, si fa riferimento al PDP. Per questi alunni si concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e si garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento dei suddetti alunni in attività di DDI complementare dovrà essere valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

Le videoconferenze e le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/ multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Organizzazione oraria

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per l'Istituto è prevista una quota settimanale minima di lezione.

In particolare, in riferimento ai diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto, si precisa:

Scuola dell'infanzia in cui l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. (l'insegnante della Scuola dell' Infanzia valuterà e indicherà il monte ore se necessario).

Modalità di contatto: Videochiamata, messaggio Google Classroom/whatsapp gruppo genitori o rappresentante di sezione, videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.;

Scuola del primo ciclo: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le

metodologie ritenute più idonee; nello specifico per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale si provvederà ad assicurare agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, dalla Commissione DDi, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Gli strumenti

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto

La comunicazione

L'istituto Comprensivo Latte Dolce Agro ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- Il sito web istituzionale https://www.iclattedolceagro.edu.it/
- Area riservata docenti del sito web
- Il Registro Elettronico e la Bacheca Argo
- La pagina Facebook I.C. Latte Dolce Agro https://m.facebook.com/icLatteDolceAgro/
- Mini sito ddi https://sites.google.com/iclattedolceagro.org/index/home-page

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico Argo ScuolaNext - Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Funzione Strumentale gestione sito web, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consentono l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: cognome.nome@iclattedolceagro.org
- Studente: cognome.nome@iclattedolceagro.org

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive di Google Vault che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di documenti, di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone. A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

Strumenti Google

Gmail (incluso Inbox by Gmail), Calendar, Classroom, Contatti, Drive, Documenti, Moduli, Gruppi, Keep, Fogli, Sites, Presentazioni, Talk/Hangouts/meet, Vault.

Altri strumenti

Flipgrid, Wakelet Equatio Flippity Screencastify, Edpuzzle, Kahoot!, Canva Thinglink , Screencast o matic, YouTube, Padlet, LearningApps.

Libri di testo digitali

Per i Docenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici e poter condividere il materiale digitale all'interno delle Classroom a corredo dei libri di testo. Per gli allievi in situazione di svantaggio socio-culturale e bisogni educativi speciali, l'istituto ha partecipato all'avviso PON Supporti e kit digitali e vinto il bando.

Supporto

L'Animatore Digitale, il Team digitale e la Funzione Strumentale Gestione sito web garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, alla loro diffusione e comunicazione. L'Animatore Digitale in collaborazione con il Team curerà gli aspetti di formazione del personale e L'Amministratore e lo Staf Amministrazione GSuite la gestione della piattaforma G Suite for Education.

Metodologie

All'interno dell'Istituto Comprensivo Latte Dolce Agro sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;

- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo
- Metodologia CBL - nuova formazione e sperimentazione didattica in accordo di rete PNSD "Scuole in sinergia per l'innovazione" e formazione ambito territoriale 01.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni specifici degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Vault, Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Valutazione - Criteri di valutazione degli apprendimenti

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici e le abilità oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

Analisi del fabbisogno

Tenendo conto dei dati già in possesso, grazie l'analisi e alle rilevazione nel periodo di chiusura, nel mese di settembre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito dei dispositivi per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà o di connessione.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti e con diversa abilità. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

I docenti con contratto a tempo indeterminato provvederanno a dotarsi di proprio dispositivo con i fondi della Carta del Docente.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il presente piano comprensivo di **Netiquette**, integrerà il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità per quanto concerne le specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex.dati sensibili).

Netiquette Google Classroom

Indicazioni per il buon comportamento on line nell'uso delle Google Classroom.

È importante che lo studente riconosca che l'aula online è in realtà un'aula a tutti gli effetti e i comportamenti quando comunica con i suoi colleghi (compagni di scuola) e i suoi insegnanti saranno gli stessi richiesti in classe e in tutti gli altri ambienti scolastici.

Le linee guida per il comportamento e l'interazione online sono note come "netiquette".

Lo scopo di queste informazioni è aiutare lo studente a diventare più efficace quando comunica via e-mail, chat room o forum di discussione come parte delle sue attività di apprendimento online nelle Google Classroom e con le email di "iclattedolceagro.org" e non solo.

La condotta corretta in una classe online è importante tanto quanto in un'aula faccia a faccia e le ripercussioni (richiami, annotazioni, note ecc.) saranno le stesse per mancanza di correttezza e di rispetto delle regole o per il mancato mantenimento del decoro presenti già nel regolamento d'istituto per quanto riguarda l'attività in presenza.

Alcune forme di cattiva condotta online possono essere fastidiose per gli altri (deridere o prendere in giro un compagno in chat o in videoconferenza) e in molti casi essere riconosciute come cyberbullismo, con un impatto immediato nei confronti dello studente.

Altre forme di cattiva condotta online possono potenzialmente attraversare una linea di demarcazione relativa all'onestà e vanno conosciute e rispettate perché fanno già parte della vita nel mondo adulto, punite con sanzioni e provvedimenti dalla nuova normativa (es. copiare agli esami o plagiare una tesina o una relazione).

Non rispettare le regole di correttezza on line avranno un impatto reale sulla valutazione e sulla condotta.

Di seguito sono riportate istruzioni specifiche su come essere il comunicatore digitale positivo ed efficace online.

Linee guida generali

Quando si comunica online, si deve sempre:

- Trattare gli interlocutori (compagni e/o insegnanti) con rispetto, via e-mail o in qualsiasi altra comunicazione online.
- Usare sempre il titolo appropriato quando ci si rivolge ai professori. - Usare sempre un linguaggio chiaro e adeguato al contesto scolastico.
- Rispettare i tempi della comunicazione tra chi ascolta e chi scrive.
- Ricordare che tutte le comunicazioni a livello scolastico dovrebbero essere scritte correttamente. - Evitare i termini gergali e le abbreviazioni di testo come "nn" anziché "non".
- Utilizzare caratteri standard ottimizzati per la lettura on line (ad es. Sans serif) insieme a dimensioni coerenti e leggibili (14 pt.)
- Evitare di utilizzare la funzione di blocco maiuscole, in quanto può essere interpretato come "un urlo".
- Evitare l'uso di emoticon senza significato comunicativo o con una valenza negativa ed offensiva - Fare attenzione nelle espressioni in cui si usa l'umorismo o il sarcasmo poiché potrebbe essere preso alla lettera o ritenuto offensivo.
- Fare attenzione alle informazioni personali che si decide di condividere online (le proprie e quelle degli altri).

Pubblicazione di post nella bacheca di Classroom delle discussioni o nella lezione online:

- Pubblicare post che rispettano gli argomenti del corso.
- Se necessario, rileggere le indicazioni del docente, rispettando i tempi scuola
- Controllare, rivedere ed eventualmente modificare i post prima di inviarli.
- Cercare di essere sintetico pur svolgendo il lavoro nella sua completezza.
- Ricordare che è un'area di discussione di un ambiente scolastico.
- Imparare a citare le fonti quando si fa un riferimento e in un documento di tesina redigere una bibliografia/ sitografia.

- Rispettare sempre le opinioni degli altri anche quando differiscono dalle proprie, esprimere la propria opinione diversa in modo rispettoso, evitando di fare osservazioni personali o offensive.

Netiquette per le lezioni in videoconferenza

- Essere puntuali, consultare l'orario settimanale per verificare gli appuntamenti online e considerare i tempi tecnici di collegamento
- L'aula virtuale è una classe, quindi, come in classe non possono entrare estranei o persone appartenenti ad altre classi: è vietato dare il link della video-lezione ad altri.
- Le lezioni non possono essere registrate o riprese e valgono le stesse regole previste dal Regolamento d'Istituto per le lezioni in presenza. L'eventuale diffusione di immagini e conversazioni non autorizzate, pubblicate attraverso qualsiasi canale, saranno sanzionate.
- L'alunno è tenuto a presentarsi alle lezioni in orario e a lasciare le stesse all'orario stabilito dal docente.
- Nel corso della lezione l'alunno è tenuto ad assumere un atteggiamento ed un abbigliamento che rispetti le stesse regole comportamentali valide nel contesto classe
- La partecipazione deve essere attiva e attenta.
- All'alunna/o partecipante deve essere garantito un luogo silenzioso e consono all'apprendimento, a tutela di sé stessa/o ma anche del gruppo classe.

L'alunno è tenuto a seguire le indicazioni dell'insegnante per quanto riguarda la disattivazione dei microfoni e le modalità per richiedere di poter parlare.

Formazione dei docenti e del personale

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, anche con il supporto dell'Equipè Formativa territoriale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education, applicativi Google connessi - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto. Tools e applicativi per videolezioni
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, Metodologia CBL, Debate, apprendimento cooperativo, flipped classroom, modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare.

La Funzione Strumentale Coordinamento delle attività di formazione dei docenti curerà un piano di formazione specifica, in cui i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito o di scopo per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni, privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

Il Dirigente scolastico curerà un piano di formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Formazione dei genitori

L'Istituto predisporrà, tramite un piano di formazione per i genitori, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative delle famiglie dei nuovi iscritti. Lo staff assistenza alla Gsuite provvederà a fornire assistenza per gli account istituzionali e gli accessi alle Classroom sia al personale docente che alle famiglie. l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education e Google Classroom: gestione account d'istituto, gestione compiti su classroom, utilizzo Google Meet videoconferenze.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

- Prendono Atto dell'Informativa sull'utilizzo della Piattaforma G Suite for Education e dei suoi principali applicativi presente nel sito web istituzionale.
- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.
- Prendono Atto del piano DDI comprensivo di Netiquette (ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali)

Testo approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23 settembre 2020