La nuova valutazione nella scuola primaria

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

Cosa significa?

- Sostituzione del voto con una descrizione *"autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti"*

Linee Guida O.M. 172/2020

- *"Nell'ottica di una valutazione per l'apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento"*

Roberto Ricci - INVALSI

Cosa cambia?

- I **voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

Cosa si valuta?

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

Sparisce il voto numerico → .... appare un giudizio descrittivo



.... appare un giudizio descrittivo → riferito a quattro diversi livelli di apprendimento

riferito a quattro diversi livelli di apprendimento →

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

→ Il livello raggiunto sarà riportato nel Documento di valutazione e stabilirà il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento raggiunto dal singolo alunno.

Valutazione al servizio dell'apprendimento

- La valutazione
  - precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
  - ha una funzione formativa
  - documenta lo sviluppo dell'identità personale
  - promuove l'autovalutazione

- Gli obiettivi
  - "*descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili*" *Elisabetta Nigris - Coordinatrice Gruppo di Lavoro M.I.*

Criteri e livelli

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "LATTE DOLCE – AGRO"
COD. MECC. SSIC83800B – COD. FISC. 92123330901
Via Cedrino n. 5, 07100 Sassari – Tel. 079/2845460 Email: SSIC83800B@istruzione.it

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente), mentre in quelle non note (situazioni nuove), a volte, necessita il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove	L'alunno porta a termine il compito con continuità
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo risorse fornite appositamente dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante

Le dimensioni: cosa significano?

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo (lavora da solo o necessita di un supporto)

- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

- **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.

- **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

Quali discipline?

- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP -piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

Non cambia

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

Per la loro valutazione si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto

Esempio di documento

A/1. Esempio di giudizio descrittivo
mediante rappresentazione tabellare

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Ministero dell'Istruzione
"ISTITUTO COMPRENSIVO "LATTE DOLCE – AGRO"
COD. MECC. SSIC83800B – COD. FISC. 92123330901
Via Cedrino n. 5, 07100 Sassari – Tel. 079/2845460 Email:
SSIC83800B@istruzione.it

Riferimenti normativi

- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020
- Linee guida