



Piano Triennale Offerta Formativa

"LATTE DOLCE"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LATTE DOLCE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14288 del 23/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/12/2021 con delibera n. 3

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Dall'anno scolastico 2017/18, in seguito al dimensionamento scolastico, sono entrati a far parte dell'Istituto, plessi che pur appartenendo al territorio, facevano parte di un'altra istituzione scolastica. Scuola Secondaria di Primo Grado: la popolazione scolastica del quartiere di Latte Dolce, rispetto al passato, presenta una maggiore eterogeneità (1,2 % studenti svantaggiati). Le famiglie mostrano un attaccamento al quartiere di appartenenza ed una risposta in linea generale soddisfacente alle richieste della scuola. Per i plessi di Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^a di Campanedda, la Corte e Palmadula: il contesto socio-economico e culturale è piuttosto omogeneo. I rapporti di conoscenza e di collaborazione tra le famiglie degli alunni e gli insegnanti, sono caratterizzati da un legame di fiducia e di rispetto nell'istituzione scolastica. I Plessi di Infanzia, Primaria via Gennargentu e S. Orsola e via L. di Baratz raccolgono un bacino d'utenza variegato dal punto di vista socio economico e della provenienza. I Plessi di Infanzia e Primaria di via Cilea, via Bottego e via Gessi l'utenza è eterogenea e la provenienza è varia. Per quanto concerne la sezione ospedaliera, si tratta di un'opportunità offerta ai bambini/ragazzi, provenienti anche da tutta la regione, che non possono frequentare le lezioni a causa di patologie di lunga degenza ospedaliera.

Vincoli

L'accorpamento dei nuovi plessi ha incrementato notevolmente il numero di plessi, di alunni e di docenti, creando notevoli difficoltà nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto. Scuola Secondaria di Primo Grado: è ancora elevato il numero delle famiglie che vivono una situazione di disagio economico-sociale e culturale; diversi alunni hanno uno o entrambi i genitori disoccupati, spesso queste famiglie non possono permettersi di offrire attività culturali e/o sportive ai loro figli. Anche nei plessi della scuola primaria di via Cilea e via Bottego infanzia di via Cilea, via Baratz e via Gessi è elevato il numero delle famiglie che

vivono in situazioni di importante disagio economico sociale e culturale, mentre per i plessi infanzia Sant'Orsola e primaria di via Gennargentu la percentuale di famiglie con disagio si abbassa notevolmente, per azzerarsi nel plesso di Sant'Orsola. Per i plessi di Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^a di Campanedda, la Corte e Palmadula : il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' modesto, gli abitanti dell'agro hanno, rispetto a quelli della sede centrale, meno opportunita' di socializzazione e aggregazione al di fuori della scuola. Solo di recente, nella comunita' si sono integrate alcune famiglie di extracomunitari i cui figli sono inseriti in alcune classi dei diversi gradi d'istruzione. Riguardo alla sezione ospedaliera il vincolo maggiore risiede nella difficolta' di coordinare le esigenze di tipo didattico con gli interventi sanitari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- Plessi centro urbano: la popolazione scolastica oggi si presenta molto piu' varia e composita rispetto a quella delle origini. La scuola accoglie ragazzi che provengono dai quartieri di Latte Dolce, Santa Maria di Pisa, Sant'Orsola e altri quartieri. I genitori degli alunni, prima principalmente operai e lavoratori del settore agricolo, sono stati affiancati da lavoratori del settore terziario: edilizia, commercio, distribuzione e settore impiegatizio. Nei quartieri cittadini sono presenti tre Parrocchie dotate di oratori che propongono diverse attività ludico-ricreative-sportive; una ludoteca gestita dalla UISP e finanziata dal SAVE THE CHILDREN, che offre laboratori post- scuola, durante i periodi di chiusura delle scuole e aiuto scolastico e supporto educativo. Inoltre sono presenti diverse società sportive e la piscina comunale che offrono servizi a pagamento. Nel plesso di Via Cilea è stata istituita una sezione della biblioteca scolastica con testi dedicati al prestito, momentaneamente, ai genitori degli alunni. Nei pressi della sede centrale si trova un'associazione AICS che collabora con l'istituto, fornendo spazi e attività laboratoriali per gli alunni.

- Plesso di Campanedda (Primaria e infanzia): il contesto e' piuttosto omogeneo, gli alunni appartengono a famiglie di operai, agricoltori e allevatori. Si tratta di una realta' che raduna abitanti dell'agro, non solo di Campanedda, ma anche delle frazioni vicine come La Corte (dove e' presente la Scuola dell'Infanzia), Saccheddu e Bancali. - Plessi di Palmadula (Primaria, Sec. I Grado): accolgono sia i ragazzi della borgata, sia quelli che abitano nelle campagne circostanti. Il tessuto sociale e familiare e' rappresentato prevalentemente da attività agricolo-pastorali, per i padri, e gestione della casa, per le madri. Nella comunita', di recente, si sono

integrate alcune famiglie di cittadini stranieri ed extracomunitari; alcuni bambini sono inseriti in alcune classi . Per tutti la scuola rappresenta un importante punto di riferimento, di aggregazione, inclusione, socializzazione, informazione, crescita e identità su un territorio piuttosto vasto.

Vincoli

Tra i genitori non mancano i casi di disoccupati e sottoccupati; il disagio economico e sociale, seppure in misura minore rispetto al passato, è ancora presente. Gli alunni dei plessi staccati vivono ancora una condizione di parziale isolamento perciò hanno meno opportunità di aggregazione e di socializzazione al di fuori della scuola. È fondamentale che l'azione della scuola sia affiancata ed integrata da altri Enti e istituzioni presenti sul territorio, che intervengano in modo sinergico con la scuola e le famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Sede centrale/Scuola Secondaria. L'edificio, anche se non di recente costruzione e pur necessitando di interventi di manutenzione, è dotato di locali ampi e luminosi e questo favorisce il benessere delle persone che ospita. È inoltre dotato di una grande palestra (in fase di completamento) che rappresenta un punto di riferimento per diverse associazioni sportive. La fornitura di strumenti è adeguata: tutte le aule sono dotate di LIM, pc, collegamento a Internet con rete wireless; il laboratorio scientifico è attrezzato in maniera adeguata e fornito di 3 microscopi ottici (di cui uno collegato ad un monitor) e uno stereoscopio; esiste un locale biblioteca. Sicurezza: l'edificio è dotato di uscite di sicurezza, di rampe e due ascensori per il superamento delle barriere architettoniche; nel corso dell'anno si svolgono regolarmente almeno due prove di evacuazione senza preavviso che coinvolgono sia gli allievi sia tutto il personale presente. La sede è facilmente raggiungibile, ben collegata alle altre zone della città dai mezzi di trasporto pubblico; i ragazzi provenienti dall'agro usufruiscono del servizio di scuolabus per raggiungere la scuola e tornare a casa.

Anche i plessi della scuola Primaria sono dotate di LIM e pc, sale informatiche, biblioteche e laboratori, sale mensa, il plesso di via Bottego è dotato di palestra che in orario extrascolastico viene utilizzata da società sportive. In tutti i plessi ci sono ampi spazi esterni polifunzionali.

La scuola dell'infanzia

In diversi plessi è attivo il servizio di pre e post scuola gestito anche da società esterne. Tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia non sono dotati di connessione internet, strumenti informatici (PC per docenti ed alunni, LIM). L'edificio della sede di Campanedda e di La Corte sono stati ristrutturati di recente.

In alcuni plessi sono necessari interventi di manutenzione importanti (Via Gessi, Sant'Orsola, Via Vivaldi").

I ragazzi provenienti dalle frazioni circostanti usufruiscono del servizio di scuolabus. L'edificio della sede di Campanedda e' stato ristrutturato di recente.

Vincoli

Sede Centrale: l'edificio non e' dotato di scale di sicurezza esterne; lo spazio delle aule, pur ampio, a volte non e' sufficiente quando deve ospitare gruppi classe che possono superare i 23 alunni garantendo a ciascuno lo spazio necessario previsto dalla normativa. Non sempre le prestazioni degli strumenti informatici a disposizione (LIM, pc) sono conformi alle necessita' di lavoro.

Primaria: gli edifici che ospitano le classi della scuola primaria (S.Orsola, Campanedda, Palmadula Via Gennargentu) non dispongono di palestra mentre , quella annessa al plesso di via Cilea risulta inagibile da lungo tempo in attesa dei lavori di ripristino della agibilita', nel plesso sono necessari anche interventi importanti di manutenzione. La palestra di via Bottego necessita di una generale ristrutturazione. La maggior parte dei plessi non e' dotata di connessione ad Internet presente invece in via Gennargentu e nella sede centrale. Anche le aule della primaria non sono sufficientemente ampie per contenere le classi spesso numerose. Nei vari plessi sarebbero necessari spazi per laboratori quali musica, arte, lingue e scienze. In tutti gli edifici sono state predisposte rampe o altri accorgimenti per limitare la presenza di barriere architettoniche mentre non in tutti i plessi sono presenti servizi igienici per i disabili. La mancanza di palestre nei plessi impedisce di utilizzare lo spazio come centro di aggregazione sportiva.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "LATTE DOLCE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice	SSIC83800B
Indirizzo	VIA CEDRINO 5 Q.RE LATTE DOLCE 07100 SASSARI
Telefono	079243134
Email	SSIC83800B@istruzione.it
Pec	ssic83800b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iclattedolceagro.gov.it

❖ FRAZ. LA CORTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA838018
Indirizzo	- 07100 SASSARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Costante Girardengo sn - 07100 SASSARI SS

❖ FRAZ. CAMPANEDDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA838029
Indirizzo	FRAZ. CAMPANEDDA 07100 SASSARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza ORISTANO snc - 07100 SASSARI SS

❖ Q.RE S.ORSOLA - SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA83803A
Indirizzo	Q.RE S.ORSOLA - SASSARI Q.RE S.ORSOLA 07100 SASSARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale Sant` Orsola sn - 07100 SASSARI SS

❖ VIA GESSI - SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA83804B
Indirizzo	VIA R. GESSI SASSARI 07100 SASSARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Romolo Gessi sn - 07100 SASSARI SS

❖ VIA CILEA - SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA83805C
Indirizzo	VIA CILEA, 5 -LATTE DOLCE SASSARI 07100 SASSARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CILEA snc - 07100 SASSARI SS

❖ VIA VIVALDI- SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA83806D
Indirizzo	VIA VIVALDI- SASSARI - 07100 SASSARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Lago di Baratz sn - 07100 SASSARI SS

❖ FRAZ PALMADULA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE83801D
Indirizzo	FRAZ PALMADULA 07100 SASSARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza MADONNA DELL` ASSUNTA snc - 07100 SASSARI SS



Numero Classi 5

Totale Alunni 45

❖ **FRAZ CAMPANEDDA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SSEE83802E

Indirizzo FRAZ CAMPANEDDA 07100 SASSARI

Edifici • Piazza ORISTANO snc - 07100 SASSARI SS

Numero Classi 5

Totale Alunni 36

❖ **FRAZ S. ORSOLA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SSEE83804L

Indirizzo FRAZ S. ORSOLA 07100 SASSARI

Edifici • Via F.lli Catoni snc - 07100 SASSARI SS

Numero Classi 6

Totale Alunni 104

❖ **VIA BOTTEGO - SASSARI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SSEE83805N

Indirizzo VIA BOTTEGO 5 SASSARI 07100 SASSARI

Edifici • Via BOTTEGO 5 - 07100 SASSARI SS

Numero Classi 2

Totale Alunni 23

❖ "R.BERTOLOTTI" VIA GENNARGENTU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE83806P
Indirizzo	VIA GENNARGENTU Q.RE LATTE DOLCE 07100 SASSARI
Edifici	• Via Gennargentu snc - 07100 SASSARI SS
Numero Classi	10
Totale Alunni	182

❖ PLESSO VIA CILEA - SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE83807Q
Indirizzo	VIA CILEA - SASSARI Q.RE S.M. DI PISA 07100 SASSARI
Edifici	• Via CILEA snc - 07100 SASSARI SS
Numero Classi	10
Totale Alunni	176

❖ SASSARI S. M. .-SEZ.OSPEDALIERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM83802D
Indirizzo	VIA CEDRINO , 5 LATTE DOLCE 07100 SASSARI

❖ LATTE DOLCE (PALMADULA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM83801C
Indirizzo	VIA CEDRINO 5 LATTE DOLCE 07100 SASSARI

Edifici	• Piazza DELL`ASSUNTA snc - 07100 SASSARI SS
Numero Classi	17
Totale Alunni	268

Approfondimento

L'istituto Comprensivo nell' a.s. 2017/18, in seguito al dimensionamento scolastico, ha visto l'inserimento di 4 nuovi plessi (due di scuola Primaria e due di scuola dell'Infanzia) appartenenti allo stesso quartiere, ma che per anni hanno fatto parte di un'altra istituzione scolastica. Con l'accorpamento l'istituto ha visto aumentare notevolmente sia il numero degli alunni che dei docenti. La dimensione raggiunta dall'istituto inizialmente ha creato non pochi problemi nella gestione e nell'organizzazione, ma che col passare del tempo si sta rivelando un'importante potenzialità della scuola.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3

Servizi	Mensa Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

Approfondimento

Tutte le scuole dell'Istituto possiedono una dotazione materiali informatici e non, ormai essenziale ed in diversi casi obsoleta. Tutti i materiali vengono man mano implementati attraverso gli appositi fondi a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa, ai quali la scuola accede tramite progettazione specifica. La dotazione necessita comunque di accurata e continua manutenzione. Nella maggior parte dei plessi non è presente la connessione internet e tutta la dotazione informatica e multimediale non è sufficiente a garantire attività adeguate.

La dotazione libraria delle biblioteche viene incrementata grazie ad attività di progettazione, di autofinanziamento e di donazioni.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	165
Personale ATA	36

Approfondimento

Negli ultimi anni gli organici dei tre ordini di scuola si sono stabilizzati, con la maggior parte del personale con contratto a tempo indeterminato.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto vuole e deve " Diventare un punto di riferimento nel panorama formativo cittadino" soprattutto in relazione al contesto in cui opera, caratterizzato ancora da situazioni di disagio, che richiede un lavoro sinergico con tutte le risorse presenti nel territorio- enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, volontariato, enti formativi - per realizzare un progetto educativo ricco ed articolato. Nel quartiere la scuola è l'unica realtà in grado di fornire un servizio importante che può agire in maniera complessiva, curando tutti gli aspetti dello sviluppo dei ragazzi: l'istruzione, la formazione della personalità, l'orientamento, l'affettività, la ricerca di valori condivisi.

Facendo riferimento alla normativa (Legge 107/2015, comma 7) e tenendo conto della particolarità del territorio in cui opera, la nostra Scuola si propone di:

- Promuovere il diritto inviolabile della persona a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle esigenze sociali e culturali in cui è inserito.*
- Garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale orientando la propria azione educativa verso il rispetto delle diversità di ogni individuo.*
- Favorire la piena inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, offrendo opportunità formative capaci di consentire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno.*
- Formare cittadini consapevoli e dotati delle necessarie competenze per affrontare tutte le sfide dell'odierna società utilizzando anche strategie e metodologie innovative.*
- Educare cittadini rispettosi delle persone, del lavoro, dei luoghi, delle istituzioni e alla responsabilità individuale e collettiva.*
- Promuovere relazioni all'insegna della solidarietà e dell'accoglienza.*
- Favorire una progettazione didattica ed educativa caratterizzata dalla*



verticalità di interventi e di intenti.

- Valorizzare le professionalità presenti nella scuola, condividere e diffondere le buone pratiche.*
- Promuovere la collaborazione, il confronto e il sostegno tra tutti i docenti, offrendo opportunità di formazione e crescita professionale.*
- Condividere le scelte educative e formative ed incentivare rapporti collaborativi con le famiglie.*
- Sostenere il benessere scolastico delle alunne e degli alunni, organizzando ambienti accoglienti e gradevoli.*
- Garantire la trasparenza delle scelte educative, didattiche e amministrative.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

Traguardi

Ridurre (almeno del 3%) la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo con voto 6.

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti delle diverse classi di tutto il primo ciclo al termine di ciascun anno scolastico

Traguardi

1) Ridurre del 5% nel triennio il numero di alunni che vengono ammessi alla classe successiva con carenze nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. 2) Aumentare il numero di alunni che sono ammessi alle classe successiva con una votazione superiore al 6 nelle discipline di italiano e matematica, rispetto all'anno precedente.

Priorità

Definizione e attuazione nel corso di un triennio del Curricolo verticale per italiano e matematica con prove strutturate in orizzontale e verticale per almeno il 50% dei



corsi.

Traguardi

Promuovere in tutte le classi l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni di verifica e di indicatori di valutazione e di osservazione per classi parallele, finalizzati all'accertamento delle competenze nell'ottica del curriculum verticale.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto

Traguardi

1) Programmare azioni informative e formative rivolte a docenti e studenti e ai genitori sulle prove nazionali. 2) Aumentare del 20% annuo il numero degli alunni/classi che effettuano le prove standardizzate nazionali, fino ad arrivare alla copertura totale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

Traguardi

Ottenere che una larga fascia di studenti si collochi nel livello 2-3 su 4 (medio/buono) per la competenza: senso di iniziativa e di imprenditorialità

Risultati A Distanza

Priorità

monitorare i risultati a distanza degli alunni, in particolare nei due anni successivi alla conclusione del primo ciclo di istruzione

Traguardi

Creazione di un archivio contenente i risultati ottenuti nel primo biennio.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Facendo riferimento alla normativa (Legge 107/2015, comma 7) e tenendo conto della particolarità del territorio in cui opera, la nostra Scuola si propone di:

- Promuovere il diritto inviolabile della persona a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle esigenze sociali e culturali in cui è inserito.
- Garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale orientando la propria azione educativa verso il rispetto delle diversità di ogni individuo.
- Favorire la piena inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, offrendo opportunità formative capaci di consentire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno.
- Formare cittadini consapevoli e dotati delle necessarie competenze per affrontare tutte le sfide dell'odierna società utilizzando anche strategie e metodologie innovative.
- Educare cittadini rispettosi delle persone, del lavoro, dei luoghi, delle istituzioni e alla responsabilità individuale e collettiva.
- Promuovere relazioni all'insegna della solidarietà e dell'accoglienza.
- Favorire una progettazione didattica ed educativa all'insegna della verticalità di interventi e di intenti.
- Valorizzare le professionalità presenti nella scuola, condividere e diffondere le buone pratiche.
- Promuovere la collaborazione, il confronto e il sostegno tra tutti i docenti, offrendo opportunità di formazione e crescita professionale.
- Condividere le scelte educative e formative ed incentivare rapporti collaborativi con le famiglie.
- Sostenere il benessere scolastico delle alunne e degli alunni, organizzando ambienti accoglienti e gradevoli.
- Garantire la trasparenza delle scelte educative, didattiche e amministrative.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COMPETENZE IN GIOCO

Descrizione Percorso

Obiettivo strategico sarà quello di innovare i processi di insegnamento/ apprendimento capaci di incidere efficacemente sulla capacità di apprendimento, favorendo lo sviluppo delle nuove metodologie didattiche, quali la Didattica laboratoriale, il Cooperative learning, il Tutoring, il Peer Tutoring, il Problem Solving al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di



apprendimento.

Il Progetto comprende degli interventi finalizzati a promuovere lo sviluppo di competenze in tutte le discipline con particolare riferimento all'area linguistica e logico-matematica. È infatti in queste discipline che i nostri alunni mostrano le maggiori difficoltà ed è anche noto che un potenziamento delle competenze in ambito comunicativo e logico ha un ricaduta positiva sui livelli degli apprendimenti in tutte le discipline.

Il Progetto, così articolato, diventa parte integrante del PTOF di Istituto, in quanto nasce dalle reali esigenze dell'utenza a cui la Scuola è chiamata a fornire interventi efficaci ed efficienti di Qualità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Aggiornamento del curriculum verticale per competenze chiave; diffondere la pratica dei compiti di realtà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti delle diverse classi di tutto il primo ciclo al termine di ciascun anno scolastico

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Definizione e attuazione nel corso di un triennio del Curriculum verticale per italiano e matematica con prove strutturate in orizzontale e verticale per almeno il 50% dei corsi.



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

"Obiettivo:" Costruire una Rubrica per una valutazione realmente condivisa (conoscenze/abilità/competenze) degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Caratterizzare la scuola come punto di riferimento del territorio in cui opera

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
monitorare i risultati a distanza degli alunni, in particolare nei due anni successivi alla conclusione del primo ciclo di istruzione

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Verificare i risultati attraverso le prove strutturate per classi parallele in italiano e matematica per tutte le classi, inglese per le classi in uscita sia dalla primaria che dalla secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Coinvolgere maggiormente le famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e i componenti del NIV.

Risultati Attesi

Con la formazione e l'autoformazione dei docenti ci si attende che gli insegnanti siano in grado di predisporre la propria progettazione per competenze e di utilizzare nella didattica quotidiana metodologie innovative in grado di coinvolgere e motivare gli alunni, utilizzando consapevolmente e coerentemente strategie didattiche differenziate e calibrate sulle caratteristiche e sugli stili di apprendimento degli scolari.

Il docente saprà collaborare positivamente con i colleghi e favorire la diffusione delle buone pratiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI LABORATORIO E DI RICERCA-AZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Risultati Attesi

Gli insegnanti saranno capaci di utilizzare la didattica laboratoriale come modalità abituale di prassi scolastica quotidiana, attraverso la progettazione di competenze e la progettazione di compiti di realtà.

Miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni e della motivazione allo studio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Risultati Attesi

Per quanto riguarda le iniziative formative, il monitoraggio punterà a verificare:



- gli aspetti organizzativi e gestionali
- la frequenza dei docenti ai percorsi formativi
- le abilità pratiche sviluppate dagli insegnanti nella programmazione per competenze e nella progettazione di compiti di realtà e rubriche

la documentazione prodotta ed il possibile riutilizzo

❖ **VALUTARE PER MIGLIORARE**

Descrizione Percorso

Nonostante il serio impegno teso a superare una modalità valutativa mirata prevalentemente a verificare le conoscenze possedute dagli studenti, si è evidenziata la difficoltà di individuare e condividere, con prospettive più ampie e procedure più puntuali, criteri e strumenti di valutazione comuni che siano più funzionali alla crescita personale. Il percorso prevede di migliorare e affinare gli strumenti di valutazione già utilizzati dall'istituto con una strutturazione più precisa delle prove per classi parallele e in verticale per le classi in uscita senza dimenticare il momento dell'autovalutazione di istituto in un'ottica di promozione del successo formativo di tutti gli alunni, dello sviluppo delle competenze e dell'inclusione.

Il percorso prevede di formare i docenti sulle tematiche della valutazione e autovalutazione in modalità e-learning e in presenza; somministrazione di questionari di gradimento rivolti al personale scolastico, alle famiglie e agli alunni delle classi in uscita.

Un'altra criticità è la scarsa partecipazione degli alunni (primaria) alle prove standardizzate nazionali verosimilmente dovuta ad una insufficiente conoscenza da parte delle famiglie degli obiettivi delle prove stesse, ma anche una riluttanza da parte dei docenti alla somministrazione.

Si prevede, pertanto, da un lato di organizzare incontri informativi con le famiglie per una maggiore sensibilizzazione, dall'altro di presentare in collegio dei docenti i risultati e l'analisi degli stessi, al fine di migliorare l'azione d'insegnamento-apprendimento.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere il successo formativo degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti delle diverse classi di tutto il primo ciclo al termine di ciascun anno scolastico

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Verificare i risultati attraverso le prove strutturate per classi parallele in italiano e matematica per tutte le classi, inglese per le classi in uscita sia dalla primaria che dalla secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto

» "Priorità" [Risultati a distanza]

monitorare i risultati a distanza degli alunni, in particolare nei due

anni successivi alla conclusione del primo ciclo di istruzione

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Coinvolgere maggiormente le famiglie nei processi decisionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE SULLA
VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Il Dirigente e il NIV.

Risultati Attesi

Con il percorso in oggetto ci si prefigge di uniformare i criteri di valutazione e di innalzare la votazione media degli alunni con relativa congruità tra quest'ultima e i livelli di conoscenze e di abilità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SENSIBILIZZAZIONE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni
	Genitori	Associazioni

Responsabile

Il Dirigente e il NIV.

Risultati Attesi

Estendere la partecipazione alle prove nazionali degli alunni delle classi coinvolte.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha attivato percorsi di formazione sulla CBL che si basa sugli assunti della pedagogia "costruttivista", in cui i processi di apprendimento sono visti come attività di creazione delle conoscenze da parte dei discenti. La conoscenza si



‘costruisce’ mediante l’esplorazione e analisi dei problemi del mondo reale per giungere a soluzioni in maniera attiva e creativa. Il **Challenge Based Learning (CBL)**, ovvero: *apprendimento basato su sfide*) è un approccio didattico collaborativo basato su delle sfide che vengono identificate e risolte dai partecipanti stessi.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Accordo di rete all'interno delPNSD

Scuole in sinergia per l'innovazione,
progetto Nazionale

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha attivato iniziative di progettazione e creazione in 3D dedicate agli alunni della scuola secondaria, inoltre sono previsti percorsi di realtà aumentata.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

FRAZ. LA CORTE SSAA838018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

FRAZ. CAMPANEDDA SSAA838029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

Q.RE S.ORSOLA - SASSARI SSAA83803A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA GESSI - SASSARI SSAA83804B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA CILEA - SASSARI SSAA83805C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA VIVALDI- SASSARI SSAA83806D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

FRAZ PALMADULA SSEE83801D

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

FRAZ CAMPANEDDA SSEE83802E

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

FRAZ S. ORSOLA SSEE83804L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

VIA BOTTEGO - SASSARI SSEE83805N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"R.BERTOLOTI" VIA GENNARGENTU SSEE83806P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PLESSO VIA CILEA - SASSARI SSEE83807Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SASSARI S. M. .-SEZ. OSPEDALIERA SSMM83802D

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

LATTE DOLCE (PALMADULA) SSMM83801C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore di insegnamento per l'educazione civica è di 33 ore annuali, sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado e le ore sono state ripartite tra i docenti dei team e dei CdC.

Approfondimento

La scuola in ospedale

La Scuola in Ospedale si inserisce in un contesto particolarmente delicato e di assistenza globale agli alunni in cura presso la Clinica Neuropsichiatrica e Pediatrica di Sassari, si propone di garantire la continuità didattica ed educativa dei ragazzi ricoverati.

Diverse sono le condizioni di degenza e l'età dei degenti (dall'infanzia all'adolescenza), pertanto si rendono necessari interventi strettamente individualizzati.

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E DIDATTICI

Obiettivo principale della scuola in ospedale è assicurare al ragazzo la continuità dello sviluppo psico-fisico globale, anche nel momento problematico della malattia. Si definiscono i seguenti obiettivi educativi ai quali tenderanno gli interventi degli insegnanti, secondo modalità e strategie diversificate per ciascun alunno:

- Mantenere , attraverso l'attività scolastica, l'aggancio e la continuità tra la realtà del ragazzo ospedalizzato e l'esterno;
- Tenere vivo l'interesse per attività di tipo cognitivo;
- Ridurre l'ansia dei ragazzi mediante attività didattica curricolare ed extracurricolari;
- Recuperare l'autonomia e la capacità di organizzare la propria quotidianità;
- Favorire l'instaurarsi di un rapporto di collaborazione con gli adulti;
- Favorire la collaborazione e lo scambio di competenze e conoscenze reciproche tra ragazzi provenienti da contesti scolastici e realtà differenti.
- Facilitare il reinserimento nella classe di appartenenza;

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- Recupero specifico delle diverse aree disciplinari;
- Acquisizione di competenze specifiche con riferimento ai piani di studio definiti dai Consigli di classe della scuola di appartenenza. In presenza di alunni per i quali non si hanno precise indicazioni dalla scuola di provenienza, in merito alle programmazioni, ci si avvarrà delle stesse programmazioni definite nelle riunioni di dipartimento dell'Istituto Comprensivo Latte-dolce Agro.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

La fase preliminare è orientata all'accoglienza dell'alunno, alla presentazione del servizio Scuola in Ospedale, alla conoscenza della situazione scolastica e personale del ragazzo attraverso il colloquio e l'osservazione.

Per i ragazzi lungodegenti che frequentano a lungo il Reparto , si prenderà contatto con il Dirigente e con gli insegnanti della scuola di provenienza, in modo tale da poter dare continuità all'attività didattica iniziata a scuola.

La particolare situazione degli alunni che si trovano lontani da casa, dalla famiglia e dal loro ambiente per periodi prolungati, richiede da parte dei Docenti un monitoraggio

continuo e un confronto quotidiano per adeguare metodi e strategie. Esse si baseranno su attività di compresenza, multimediale. I programmi saranno flessibili, lavori di gruppo e potenziamento di attività extracurricolari.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"LATTE DOLCE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto, nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria, hanno stilato un curriculum di istituto per competenze chiave di cittadinanza e che fa parte integrante del piano triennale. Si può reperire copia sul sito della scuola.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro istituto, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, ha predisposto un curriculum per l'insegnamento di Educazione civica, che avrà dal questo anno scolastico, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

ALLEGATO:

CURRICOLO_ED_CIVICA_ISTITUTO.PDF

NOME SCUOLA

FRAZ PALMADULA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO_SCUOLA_PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

FRAZ CAMPANEDDA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO_SCUOLA_PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

FRAZ S. ORSOLA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO_SCUOLA_PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

VIA BOTTEGO - SASSARI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO_SCUOLA_PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

"R.BERTOLOTTI" VIA GENNARGENTU (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO_SCUOLA_PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

PLESSO VIA CILEA - SASSARI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO_SCUOLA_PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

LATTE DOLCE (PALMADULA) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 8 - GLI INSEGNAMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

ALLEGATO:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni l'istituto è stato oggetto di diversi dimensionamenti, che ne hanno accresciuto progressivamente la dimensione, attraverso l'aumento del numero di plessi scolastici. Infine, nell'anno scolastico 2017/2018, con l'accorpamento alla scuola di alcuni plessi di scuola primaria e di scuola dell'infanzia, l'istituto ha visto crescere in modo significativo, quasi raddoppiandoli, il numero dei propri alunni e il numero del proprio personale docente e non docente.

L'istituto si è dovuto confrontare con la nuova dimensione e con i problemi connessi all'incardinamento delle nuove identità nella struttura organizzativa e didattica preesistente; l'istituto comprensivo risultante è una realtà scolastica plurale, ricca,

varia, testimone di percorsi educativi e professionali diversificati, con gli alunni provenienti da fasce di popolazione non omogenee nelle aspettative, nelle capacità economiche e nelle competenze educative. Su questo sfondo la comunità professionale ha fatto uno sforzo importante per portare a sintesi le diverse esperienze confluite nell'istituto o già presenti attraverso la predisposizione di un nuovo curriculum verticale, declinato per competenze chiave di cittadinanza.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **MUSICA A SCUOLA**

Il macro-progetto prevede diverse azioni ed è rivolto agli alunni della scuola secondaria e primaria, che verranno attuate nei diversi ordini di scuola, attraverso attività specifiche. Plessi: Secondaria Via Cedrino; Sant'Orsola primaria; tutti i plessi di primaria (lezioni concerto); ex alunni (orchestra musicale). All'interno del macro progetto si inserisce l'iniziativa: -Suoniamoci su- Il progetto "Suoniamoci su" intende aiutare i bambini e le bambine della Scuola Primaria ad avvicinarsi al mondo del suono e della musica con interesse, dando la possibilità di esprimersi liberamente, senza competizione e paura di insuccessi. La presenza di adeguati spazi attrezzati permette l'utilizzo di una vasta gamma di strumenti attraverso attività declinate per ciascuna fascia d'età. (primaria via Cilea)

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Far musica insieme - sensibilizzare gli alunni allo studio della musica e dello strumento musicale -Stimolare all'ascolto della musica di insieme e primo approccio alla conoscenza degli strumenti musicali -migliorare le competenze musicali

COMPETENZE -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) -Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi differenti -Uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi e alla riproduzione di brani musicali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

Approfondimento

La scuola da anni organizza una Rassegna Teatrale a cui partecipano, oltre agli alunni dell'Istituto, anche altre scuole cittadine.

❖ CONTINUITA'

Attività di continuità trasversali a tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola. Attività di accoglienza, attività didattiche, open day, orientamento e incontri informativi tra i vari ordini di scuola. -LEZIONI CONCERTO- Il progetto prevede la realizzazione di "Lezioni-Concerto" svolte dai docenti dell'Indirizzo Musicale destinate agli allievi in uscita dalla scuola Primaria allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole per il proseguimento degli studi. In particolare si illustreranno le peculiarità dell'Indirizzo Musicale e l'offerta formativa ad esso correlata così da stimolare nei giovani allievi il desiderio di approfondire le proprie conoscenze musicali attraverso lo studio di uno strumento musicale specifico. (tutte le classi terminali della primaria dell'istituto).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI -Promuovere il diritto inviolabile della persona a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle esigenze sociali e culturali in cui è inserito. -Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. - Predisporre percorsi condivisi trasversali e verticali -Revisione del curriculum per la realizzazione della didattica per competenze (anche di cittadinanza europea) e nell'ottica della verticalità. **COMPETENZE ATTESE** -Migliorare i risultati scolastici nelle diverse discipline -Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro - Monitorare i risultati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (ITALIANO E INGLESE)**

Il macro-progetto strutturale prevede la realizzazione di azioni mirate alla valorizzazione delle competenze linguistiche di lingua italiana, di inglese anche con metodologia CLIL e di lingua sarda, che verranno poi attuate nei vari ordini di scuola. E' rivolto a tutti gli alunni dell'istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Arricchire l'offerta formativa con moduli di attività e di esperienze -Potenziare il sistema interattivo scuola / famiglia -Sviluppare competenze comunicative ed espressive -potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. **COMPETENZE** -comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE- LOGICHE E SCIENTIFICHE**

Il progetto strutturale prevede la realizzazione di diverse azioni mirate al potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche, utilizzando metodologie cooperative e metacognitive. Avvio di percorsi di sviluppo del pensiero computazionale. Ogni ordine di scuola proporrà attività adeguate agli alunni.

All'interno del macro progetto si inserisce: -Le piante aromatiche: un percorso tra sapori e profumi: il progetto si propone di condurre i bambini alla scoperta, all'osservazione diretta e alla conoscenza delle piante aromatiche. Si sviluppa in tutte le classi del plesso e coinvolge quasi tutti gli ambiti disciplinari, in modo da formare una vera e propria "rete" di conoscenze, abilità e competenze trasversali. Ogni attività programmata prevede percorsi differenziati, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ogni singolo alunno. Le attività proposte saranno distinte fra momenti di teoria in aula e momenti pratica direttamente negli spazi e nei luoghi prescelti in coerenza con la linea progettuale. Di fondamentale importanza sarà la metodologia adottata che privilegerà il contatto diretto dei bambini con le piante aromatiche per imparare a riconoscerle, ad analizzarne le caratteristiche, ad apprezzarne le virtù curative e gli impieghi culinari. Successivamente gli alunni saranno protagonisti attivi nella realizzazione di un erbario: una collezione di piantine reperite sul territorio che saranno essiccate, identificate e verranno inserite le informazioni sul loro utilizzo. A conclusione del progetto una ricercatrice universitaria presso il Dipartimento di Agraria dell'Università degli studi di Sassari, effettuerà gratuitamente un incontro con gli alunni, negli ambienti scolastici. Obiettivo dell'intervento sarà quello di realizzare un percorso tra sapori e profumi delle principali erbe aromatiche con un approfondimento per quelle che hanno maggiore importanza nella tradizione della Sardegna. (primaria Campanedda)

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; 3. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 4. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. **COMPETENZE Risolvere Problemi** -affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. **Comunicare** - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante

diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) **PROGETTARE** - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ POTENZIAMENTO METODOLOGIE LABORATORIALI

Il progetto strutturale prevede la realizzazione di diverse azioni per il miglioramento delle competenze attraverso l'utilizzo di metodologie laboratoriali. L'obiettivo è quello di promuovere un insegnamento innovativo come strumento finalizzato a rafforzare i processi di apprendimento nonché ad accrescere le opportunità di sviluppo di competenze specifiche. In esso è previsto un rafforzamento dell'offerta formativa extracurricolare centrata sulla didattica laboratoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare le competenze digitali, metodologiche sociali. -Prevenire la dispersione scolastica. -Valorizzare la scuola come una comunità attiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE SOCIALE

Il progetto strutturale prevede diverse azioni che verranno poi attuate nei diversi ordini di scuola: -integrazione e inclusione sociale -prevenzione e contrasto di bullismo

e cyberbullismo All'interno si inserisce il Progetto Futuro Prossimo- Save The Children arrivato alla sua quarta annualità è sostenuto dall'impresa sociale Con i Bambini nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile e che coinvolge 26 partner tra enti locali, scuole e organizzazioni di terzo settore, con capofila Save the Children e come operatori gli esperti di OSVIC. Contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica attraverso la sperimentazione di un modello di intervento integrato, replicabile e sostenibile, basato sul coinvolgimento sinergico di tutti gli attori territoriali e centrato sul protagonismo degli adolescenti. Dall'anno scolastico 2019/20 si svolge interamente online sulla piattaforma istituzionale Google WORKSPACE all'interno della classe virtuale CLASSROOM Futuro Prossimo Studio Assistito con percorsi di Inclusione: momenti di accompagnamento allo studio rivolti a piccoli gruppi di studenti, per il recupero di competenze, sostegno nei periodi di quarantena. (scuola secondaria)

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire la piena inclusione di tutti gli alunni anche con bisogni educativi speciali, offrendo opportunità formative capaci di consentire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno. -Migliorare le competenze di base - **COMPETENZE IMPARARE A IMPARARE** - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro **PROGETTARE** - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti **COLLABORARE E PARTECIPARE** - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** - sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse interne ed esterne

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI**❖ EDUCARE ED EDUCARSI**

Il progetto strutturale prevede la realizzazione di diverse azioni relativamente alle seguenti aree ed educazioni che saranno poi attuate nei diversi ordini di scuola: -ed. alla sostenibilità ambientale - ed. alla legalità -ed. stradale -ed. alla salute -ed. alla conservazione e rispetto del patrimonio paesaggistico e culturale -ed. al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione -Attività sportive In questo macro progetto si inseriscono le seguenti attività progettuali: -BASEBALL E SOFTBALL NELLA SCUOLA il progetto "baseball e softball nella scuola" in collaborazione con la società sportiva blacksheep di sassari, propone di far conoscere agli studenti della scuola secondaria di primo grado lo sport del baseball e le sue regole. Le lezioni sono organizzate in modo da presentare ad ogni incontro i vari fondamentali di gioco, costruendo così un percorso didattico che terminerà con lo svolgimento di una partita vera e propria. (scuola secondaria) - Campionati Sportivi Studenteschi: I Giochi Sportivi Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. I Giochi Sportivi Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. (scuola secondaria) - Crescere che avventura! Il progetto intende realizzare un percorso di consapevolezza e accettazione del sé a livello sia fisiologico sia emozionale. Inserito nelle attività di scienze, educazione civica e scienze religiose, si intende sensibilizzare i bambini all'ascolto e all'osservazione del proprio corpo che cambia in questa particolare età evolutiva, ad accettarlo in tutte le sue forme, sfatando i viziati modelli sociali e i pregiudizi. I docenti si riservano di inoltrare alla scuola la scheda tecnica che

l'istituzione competente fornirà, in cui saranno descritti i tempi, i ritmi e le modalità per l'attuazione dell'intervento da parte degli operatori specializzati dell'ATS Sardegna. (primaria Campanedda) -PROGETTO IN RETE "Piccoli eroi a scuola": promosso dall'USR Calabria il progetto ludico motorio ha il suo Punto focale nell'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente, inteso sia come luogo fisico sia come contesto socio-affettivo e culturale. (Tutti i plessi infanzia) -
RELAZIONI IN CIRCOLO: Il Progetto prevede riqualificazione degli spazi esterni dell'edificio scolastico di Via Gennargentu attraverso la potatura e sistemazione dei micro-giardini, del giardino pensile d'ingresso, incremento del verde e cura di quello esistente (piantumazione alberi nursery), realizzazione di un orto perenne con erbe officinali nell'aiuola del cortile; 1)percorsi didattici distinti nelle diverse classi su tematiche di sostenibilità ed economia circolare (Rifiuti, Energia, Acqua, Cambiamento climatico), biodiversità (il verde urbano), beni comuni (il quartiere, la città e le sue origini) □2) attività laboratoriali con le famiglie finalizzate alla rimodulazione esterna dell'edificio scolastico: rifacimento delle linee del campetto di basket, colorazione con giochi e texture della pavimentazione, creazione spazio d'ombra con tende in tessuto nella parte sud-est dell'edificio, realizzazione di cassoni polifunzionali. Il Progetto avrebbe dovuto svolgersi tra novembre 2020 e giugno 2021 ma, causa COVID, ha visto la sua attuazione nel primo trimestre del corrente anno scolastico. -Luci in miniera: Il progetto "Luci in Miniera" nasce nel 2019 con l'obiettivo di "illuminare e promuovere" l'ex borgo minerario dell'Argentiera durante il periodo Natalizio, attraverso uno scenario suggestivo di luci, videoproiezioni, installazioni luminose, sonore e in realtà aumentata, con l'obiettivo di offrire al pubblico un'esperienza unica e memorabile, aperto al territorio e accessibile gratuitamente. LABORATORIO LANTERNE I partecipanti, diventeranno co-autori, co-produttori e diretti protagonisti dei contenuti delle lanterne luminose, realizzate con materiali naturali (legno e cotone) con l'aiuto del team dell'Associazione LandWorks che penserà ad aiutare i più piccoli ad assemblare i pezzi. LABORATORI DI STORITELLING: IO SONO UN REGISTA I partecipanti potranno imparare, col supporto di LandWorks, a creare audio e video coinvolgendo attivamente i compagni, i familiari o gli amici e diventando i veri protagonisti e autori dei contenuti che andranno ad arricchire e valorizzare il lavoro di documentazione dell'iniziativa, sensibilizzare il pubblico sulla tematica dei diritti dei bambini, oggetto del laboratorio e della performance d'inaugurazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Formare cittadini consapevoli e dotati delle necessarie competenze per affrontare tutte le sfide dell'odierna società utilizzando anche strategie e metodologie innovative.
 -Educare cittadini rispettosi delle persone, del lavoro, dei luoghi, delle istituzioni e alla responsabilità individuale e collettiva. -accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, -individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ BIBLIOLAB

Progetto di Istituto finalizzato: - ad avviare un sistema bibliotecario di istituto - ampliare la dotazione bibliografica e tecnologica -estendere orario di apertura - promuovere la lettura -trasformare le biblioteche in luoghi di aggregazione e incontro

La BiblioLab, in via Cilea, n. 5 a Sassari, è collocata in uno spazio annesso all'edificio scolastico, all'interno di un ampio giardino, con accesso esterno che ne favorisce la fruibilità in orario extrascolastico. Il quartiere, periferico alla città, è caratterizzato da utenza mista e provenienza diversa con frequenti situazioni di disagio economico-sociale e culturale. La biblioteca nasce come centro di diffusione della cultura del libro e si propone all'utenza scolastica e al territorio con i seguenti obiettivi: fornire supporto al recupero scolastico per studenti e adulti; offrire servizio di consultazione e prestito librario; organizzare laboratori artistici di creazione del libro e animazione alla lettura; seminari di scrittura; circuitare autori in collaborazione con associazioni culturali e librerie; promuovere la formazione dei docenti dei diversi gradi d'istruzione al fine di realizzare una vera continuità educativa che abbia come pilastro la lettura.

All'interno del progetto si individuano le azioni: -Booktalk Il progetto intende realizzare due percorsi: un percorso didattico di Educazione alla letto-scrittura e un percorso volto alla conoscenza dei diritti dei bambini. Gli Albi Illustrati saranno lo strumento privilegiato attraverso il quale il testo letto, accompagnato dalla bellezza accattivante delle immagini, si presterà all'interazione orale e dialogica nonché alla produzione scritta di testi di vario genere. (Plesso via Cilea- Primaria) -Libriamo la mente come

progetto di gestione della biblioteca e delle sue routines di funzionamento (inventario, catalogazione, manutenzione e riordino, rinnovamento, prestito), ma persegue anche l'obiettivo di favorire nei bambini un approccio positivo verso l'oggetto libro, di promuovere l'interesse e il piacere nei confronti della lettura, di migliorare le capacità trasversali a tutte le discipline anche in continuità con i progetti del plesso (teatro, arti espressive e visive, inglese, scacchi). (primaria -Plesso Bertolotti) -A scrivere si impara leggendo. Il progetto intende realizzare un percorso didattico di Educazione alla lettura e di sviluppo delle capacità linguistiche orali e scritte. Gli Albi Illustrati saranno lo strumento privilegiato attraverso il quale il testo letto, accompagnato dalla bellezza accattivante delle immagini, si presterà all'interazione orale e dialogica, nonché alla produzione scritta di testi di vario genere. (plesso Campanedda Primaria) - Il mondo dei libri illustrati di Eric Carle. Il progetto si propone di realizzare un percorso di educazione alla lettura attraverso i libri illustrati di Eric Carle. La semplicità narrativa e l'originalità delle immagini con cui costruisce le sue storie, divengono strumento privilegiato per giocare, creare, sperimentare nuove forme espressive. Il processo creativo di ogni bambino ha le sue differenze e sfumature, la tecnica del collage utilizzata dall'artista, accompagna il bambino dentro un modo affascinante fatto di forme, colori, sensazioni, il cui contenuto oltrepassa il limite della pagina per promuovere e sostenere la costruzione di un pensiero autonomo e creativo, attraverso la produzione di semplici storie e la costruzione di libri (plesso Via Gessi-Infanzia)

Obiettivi formativi e competenze attese

-comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ALTRE COMPETENZE TRASVERSALI IMPARARE A IMPARARE - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro PROGETTARE - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti,

definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti **COLLABORARE E PARTECIPARE** - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. -Organizzare laboratori di animazione alla lettura/scrittura creativa avvalendosi di esperti esterni; circuitazione di autori, illustratori, editori. con la collaborazione delle librerie del territorio. -attività di formazione sulla letteratura giovanile e storytelling digitale a cura del Forum del libro, -Catalogare nuovo materiale librario tramite piattaforma opac.regione.sardegna.it/Sebina.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

❖ **LA LEZIONE CON UN KIT**

Progetto FSE PON, Avviso prot. n. AOODGEFID/19146 del 06/07/2020. Col progetto si intende contrastare situazioni di povertà educativa degli allievi supportando le scuole secondarie di primo e secondo grado nell'acquisizione di supporti, libri e kit didattici, anche da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio ed intervenendo a favore delle famiglie che per l'anno scolastico 2020/2021 si trovano in stato di disagio economico, documentabile, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LDA SI RAFFORZA**

Con il progetto si intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni

scolastici 2020-2021 e 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale. Promuovere iniziative di aggregazione e socialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperti esterni e interni (ove presenti)

❖ LDA SI RAFFORZA 2

Col progetto (a valere sull'Avviso 9707 del 27.04.2021) si intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni «La Scuola d'estate».

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre la dispersione scolastica e incrementare il successo scolastico degli studenti, attraverso interventi di educazione motoria, sport, gioco didattico, musica e canto.

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni e interni (ove presenti)

❖ ORCHESTRANDO - PIANO DELLE ARTI

Piano delle Arti AVVISO PUBBLICO per la presentazione dei progetti finanziati con il Piano delle Arti – DPCM 12 maggio 2021 – All. A paragrafo 6, punto 4.2 (Misure c, e, f, g, i) Progetto per attuare il Piano triennale delle arti per promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum nonché la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.

MISURA C): sviluppo delle pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne e di tutti gli studenti e le studentesse, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa Azioni specifiche: -costituzione di orchestre, gruppi strumentali e vocali, gruppi danza, gruppi per attività artistiche di area visuale, compagnie di teatro con ideazione di spettacoli ed eventi caratterizzati dal coinvolgimento di studenti di diverse fasce di età, anche attraverso esperienze di tutoraggio fra pari; progettazione di interventi indirizzati a coinvolgere tutti gli studenti in percorsi caratterizzati dalla sinergia di diversi linguaggi artistico-performativi e da metodologie didattiche innovative; -progettazione di laboratori di ascolto di suoni, ritmi, melodie, di scoperta del paesaggio sonoro e delle varie forme di espressione musicale, di produzione di semplici sequenze sonoro-musicali con la voce, il corpo, gli oggetti e strumenti musicali;

RISORSE PROFESSIONALI

interne ed esterne

❖ LA SCUOLA SEMPRE CON TE (SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE)

Il progetto prevede che: 1) La scuola predisponga attività finalizzate a superare lo stato di isolamento che può caratterizzare il periodo di degenza ospedaliera, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, per mantenere costante, anche a distanza, la relazione educativa e per permettere all'alunna/alunno, studentessa e studente di continuare, quanto più possibile, il percorso scolastico attraverso un puntuale coordinamento delle opportune azioni sinergiche tra i soggetti coinvolti, nel rispetto delle vigenti norme sulla privacy. 2) Qualora gli studenti/studentesse, a causa delle loro condizioni di salute, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, la scuola predispone l'istruzione domiciliare. Un servizio che le istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare per garantire il diritto all'istruzione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti iscritti alle scuole primarie e secondarie di I e II grado che, Per gli alunni della Scuola secondaria di 1^a grado sono previste 5/6 ore settimanali (in presenza o a distanza a seconda dei casi specifici) Le attività e gli interventi educativo-didattici previsti, le finalità, gli obiettivi formativi, obiettivi educativo-didattici, le metodologie, gli strumenti, i modi e tempi di attuazione, le modalità di verifica degli apprendimenti, il monitoraggio, gli indicatori di successo, i contenuti delle discipline o

aree disciplinari coinvolte, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, lo sviluppo delle competenze, i docenti interessati ed eventuali altre professionalità coinvolte compresi i criteri di valutazione, eventuale supporto psico-pedagogico, patto educativo di corresponsabilità con le famiglie, saranno individuati dai Cdc.

Obiettivi formativi e competenze attese

•garantire il diritto allo studio • limitare fenomeni di abbandono e dispersione scolastica • ovviare a situazioni di emarginazione • contribuire al progetto di guarigione del bambino ammalato, favorendo la realizzazione di situazioni di normalità • promuove l'istruzione degli alunni lungodegenti; • personalizza la dimensione dell'accoglienza; • personalizzare le azioni di insegnamento-apprendimento, • utilizzare le tecnologie nella didattica • valorizzare la cura della relazione educativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

interne ed esterne

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Si prevede di attivare al più presto la connessione a banda ultra-larga in tutti i plessi, compresa l'infanzia.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente
- Si prevede entro il 2020 di attivare un profilo docente digitale dopo corso di formazione.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Si prevede di avvicinare e potenziare le attività relative al pensiero computazionale, sia online che offline.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Arte, Ingegneria e Matematica)

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Creazione di un repository d'istituto per la condivisione del materiale prodotto, dopo formazione del personale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Avvicinare e potenziare le competenze digitali per la comunicazione organizzativa e crescita professionale anche incentivando la

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

partecipazione collettiva a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale sia in presenza che a distanza.

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Incrementare la collaborazione con Università, Istituti di ricerca e scuole paritarie per l'attuazione di un programma comune volto alla collaborazione reciproca, allo scambio di informazioni e alla partecipazione ad attività comuni relative alle tecnologie digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

FRAZ. LA CORTE - SSAA838018

FRAZ. CAMPANEDDA - SSAA838029

Q.RE S.ORSOLA - SASSARI - SSAA83803A

VIA GESSI - SASSARI - SSAA83804B

VIA CILEA - SASSARI - SSAA83805C

VIA VIVALDI- SASSARI - SSAA83806D

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa prevalentemente sull'osservazione sistematica e occasionale, accompagna e documenta i processi di apprendimento e crescita dei bambini ed è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Assolve ad una funzione

prevalentemente formativa e funge da stimolo per un costante miglioramento dell'azione educativa.

Le insegnanti predispongono delle schede di valutazione basate su diversi indicatori che fanno riferimento ai vari campi di esperienza, riportati nelle Indicazioni Nazionali. Vengono compilate all'inizio dell'anno scolastico, tenendo conto dei requisiti di base rilevati dopo una prima osservazione dei bambini, al fine di raccogliere e riflettere sulle informazioni necessarie per programmare il percorso e le varie attività educative-didattiche e alla fine dell'anno scolastico per verificare, documentare e valutare gli obiettivi (apprendimenti e comportamenti) raggiunti da ciascun alunno, per ogni campo di esperienza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SASSARI S. M. -SEZ.OSPEDALIERA - SSMM83802D

LATTE DOLCE (PALMADULA) - SSMM83801C

Criteri di valutazione comuni:

I criteri sono allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

ALLEGATI: Allegato 7 - Criteri per la valutazione degli alunni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: curriculum_ed_civica_istituto.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri sono allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

ALLEGATI: Allegato 6 - Tabella di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri sono allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

ALLEGATI: Allegato 9 - Criteri per la valutazione delle prove di
Esame.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

FRAZ PALMADULA - SSEE83801D

FRAZ CAMPANEDDA - SSEE83802E

FRAZ S. ORSOLA - SSEE83804L

VIA BOTTEGO - SASSARI - SSEE83805N

"R.BERTOLOTTI" VIA GENNARGENTU - SSEE83806P
PLESSO VIA CILEA - SASSARI - SSEE83807Q

Criteria di valutazione comuni:

Valutazione nella scuola Primaria

La valutazione concorre in pieno al processo di crescita degli alunni e, pertanto, deve sempre avere una finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione è intesa come espressione dell'autonomia professionale dei docenti sulla base di criteri e modalità di valutazione definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. In particolare la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo di istruzione, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo è espressa con giudizi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Dall'a.s. 2020-21, con ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020, la valutazione nella scuola primaria sarà espressa, non più attraverso il voto numerico, ma attraverso giudizi descrittivi che saranno riportati nel documento di valutazione e saranno riferiti a quattro livelli di apprendimento. (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I nuovi criteri di valutazione sono stati approvati dal collegio dei docenti in data 21 gennaio 2021.

ALLEGATI: Criteri_valutazione_scuola_primaria_20-21.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: curricolo_ed_civica_istituto.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

I criteri son allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

ALLEGATI: Tabella_Valutazione_del_Comportamento_Primarya.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Secondo i principi sanciti dalla Costituzione, la scuola accoglie tutti gli alunni, anche quelli che presentano difficoltà di adattamento e di apprendimento, per i quali costituisce un'opportunità educativa rilevante. Ogni alunno infatti deve potersi integrare nell'esperienza educativa, così da essere riconosciuto e riconoscersi come membro attivo della comunità scolastica e coinvolto in tutte le attività che vi si svolgono.

La nostra realtà scolastica si deve confrontare ormai sempre più di frequente con la presenza di alunni che evidenziano quelli che vengono definiti **Bisogni Educativi Speciali**, più brevemente **BES**. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vivono una situazione particolare che, per vari motivi, li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno, (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione, solo per citarne alcuni) si «arricchiscono» di qualcosa di particolare, diventando appunto "speciali". Il loro bisogno normale di sviluppare competenze di autonomia personale e sociale, ad esempio, può essere complicato dalla presenza di deficit motori, cognitivi, affettivi, oppure difficoltà familiari nel vivere positivamente l'autonomia e la crescita. Lo stesso discorso vale per l'acquisizione delle conoscenze/competenze specifiche nei vari ambiti disciplinari. Le difficoltà dei ragazzi infatti ***"possono collocarsi sia a livello organico, sia a livello familiare, ambientale, contestuale, di background sociale e culturale. La presenza di queste situazioni e la combinazione di più concause può quindi portare a difficoltà, ostacoli o rallentamenti nei processi di apprendimento"***.

(Ianes e Cramerotti, 2003).

L'area dei BES perciò appare oggi molto vasta, non è più ristretta ai soli alunni diversamente abili ma comprende tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità certificata; quella dei disturbi evolutivi specifici (tra i quali i DSA) e quella dello svantaggio socio-economico-culturale (comprendente anche le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana dei ragazzi appartenenti a culture diverse). Per ciascuno di essi la scuola programma un intervento didattico personalizzato.

In ordine alla necessità di elaborare e attuare una programmazione veramente fondata sull'inclusione di tutti i ragazzi con tali bisogni speciali, la progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto recepisce le indicazioni espresse nella Direttiva Ministeriale 27/12/2012, riguardante gli **"Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"** (che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e gli studenti in difficoltà) e chiarite nella Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, che contiene le istruzioni operative per l'attuazione della suddetta Direttiva. Per ciò che riguarda l'ambito specifico della disabilità certificata recepisce le indicazioni presenti nella Legge n.104/92 , **"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"** e nelle sue successive modifiche fino al più recente Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017 recante **"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107."**

In osservanza a tale decreto, per garantire al meglio l'inclusione degli alunni con disabilità, la nostra istituzione scolastica ha istituito, per ciascun grado di istruzione, inclusa la scuola dell'Infanzia, le **Sezioni dei docenti per il Sostegno didattico** e il **Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI**.

Il GLI è composto da docenti curricolari (i referenti dei plessi che compongono la scuola nei tre ordini), docenti di sostegno (un referente per l'attività di sostegno per ciascun plesso), un docente referente e coordinatore del Gruppo, un docente Funzione Strumentale per l'Inclusione e un rappresentante del personale ATA (il DSGA). Il GLI è inoltre arricchito, ove possibile e necessario, dalla presenza degli specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio.

Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Il PEI, il Piano Educativo Individualizzato, è un

documento scritto, elaborato e concordato dai Consigli di Classe, Interclasse e Sezione dopo avere definito e condiviso con la famiglia e gli operatori sanitari, i bisogni formativi ed educativi dell'alunno/a, ricavati dall'osservazione e formalizzati nella Programmazione Didattica e Educativa della classe. Sulla base delle risorse disponibili, nel PEI vengono predisposti dunque gli interventi più idonei a dare risposta ai bisogni prioritari rilevati. In esso vengono raccolte e ordinate le attività previste per l'anno scolastico, sono esplicitati gli obiettivi (educativi, formativi e disciplinari), i contenuti, i metodi, i tempi, i risultati attesi relativamente al sapere, al saper fare, al saper essere e infine le modalità e i tempi delle verifiche. Le attività inserite nel PEI vengono scelte tenendo sempre presente la finalità dell'integrazione e identificano possibili percorsi alternativi in relazione al programma svolto dalla classe, coniugando gli obiettivi individuali con gli obiettivi educativi e didattici del gruppo.

Il GLI, entro il mese di giugno di ogni anno scolastico, elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, PAI, riferito a tutti gli alunni con BES: procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico in corso e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

In sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di Inclusione e

il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Il GLI inoltre coadiuva il Dirigente scolastico, sulla base dei singoli PEI, nel formulare la proposta di quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno, per la scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di I Grado.

I singoli docenti di sostegno operano all'interno delle classi in cui sono inseriti allievi portatori di handicap sia collegialmente, con gli insegnanti curricolari in tutti momenti della vita scolastica, sia con interventi individualizzati, che presuppongono la conoscenza e la padronanza di metodologie e tecniche di individualizzazione dell'insegnamento, e la capacità di condurre un gruppo i cui componenti si trovino a diversi livelli di formazione e informazione.

La valutazione del lavoro svolto si basa su regolari verifiche tendenti ad osservare il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi del PEI che eventualmente è soggetto ad interventi di riprogrammazione.

La nostra scuola realizza l'effettiva inclusione secondo un articolato progetto educativo e didattico, che ha come finalità la progressiva e consapevole conquista dell'autonomia dell'allievo. Ciò richiede che venga sviluppata nel ragazzo la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e didattici diversi, nel necessario riconoscimento delle dipendenze esistenti ed operanti nell'ambiente culturale e sociale. A tal fine la scuola opera secondo un preciso piano di lavoro articolato in diverse fasi, in linea con le direttive ministeriali di riferimento, per la creazione di curricula personalizzati, mettendo in atto le seguenti strategie:

- progettazione individualizzata/personalizzata
- promozione di attività individuali e di piccolo gruppo all'interno della classe o nei laboratori della scuola al fine di sviluppare la creatività

- utilizzo del computer e dei mezzi multimediali al fine di migliorare la capacità di espressione e la comunicazione
- istituzione di laboratori a classi aperte al fine di favorire la socializzazione
- utilizzo di software specifici per il recupero o l'acquisizione di abilità
- utilizzo di materiali strutturati e manipolativi per il conseguimento di obiettivi specifici
- attivazione di corsi di italiano L2 per alunni stranieri in difficoltà
- elaborazione di progetti che favoriscano l'inclusione (sport, teatro, musica, cinema ...).

Per gli alunni con DSA certificato e per quelli con altri BES viene redatto il PDP, Piano Didattico Personalizzato. Esso è un documento scritto, elaborato e concordato dai Consigli di Classe, Interclasse e Sezione dopo avere definito e condiviso con la famiglia e, ove possibile, gli operatori sociosanitari, i bisogni formativi ed educativi dell'alunno/a, ricavati dall'osservazione e formalizzati nella Programmazione Didattica e Educativa della classe. Il PDP traccia un percorso individualizzato e personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo una elaborazione corresponsabile e partecipata, sulla base delle risorse disponibili, le strategie di intervento più idonee a dare risposta ai bisogni prioritari rilevati (comprese misure compensative e dispensative ove necessarie) e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Tutto ciò nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Referenti dei Plessi dei tre ordini di
scuola

Docente referente

Funzione Strumentale Per l'inclusione

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI, il Piano Educativo Individualizzato, è un documento scritto, elaborato e concordato dai Consigli di Classe, Interclasse e Sezione dopo avere definito e condiviso con la famiglia e gli operatori sanitari, i bisogni formativi ed educativi dell'alunno/a, ricavati dall'osservazione e formalizzati nella Programmazione Didattica e Educativa della classe. Sulla base delle risorse disponibili, nel PEI vengono predisposti dunque gli interventi più idonei a dare risposta ai bisogni prioritari rilevati. In esso vengono raccolte e ordinate le attività previste per l'anno scolastico, sono esplicitati gli obiettivi (educativi, formativi e disciplinari), i contenuti, i metodi, i tempi, i risultati attesi relativamente al sapere, al saper fare, al saper essere e infine le modalità e i tempi delle verifiche. Le attività inserite nel PEI vengono scelte tenendo sempre presente la finalità dell'integrazione e identificano possibili percorsi alternativi in relazione al programma svolto dalla classe, coniugando gli obiettivi individuali con gli obiettivi educativi e didattici del gruppo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno, Docenti curricolari, operatori sanitari, la Famiglia.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del lavoro svolto si basa su regolari verifiche tendenti ad osservare il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi del PEI che eventualmente è soggetto ad interventi di riprogrammazione.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Visto il protrarsi dell'emergenza sanitaria e considerata la necessità di garantire il servizio, nel caso in cui fosse necessario sospendere le lezioni in presenza, la scuola si è dotata di un piano per la didattica digitale integrata, che spiega con quali modalità si effettueranno le lezioni a distanza.



ALLEGATI:

Piano Didattica Digitale Integrata - AS 2020-2021.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Primo collaboratore: sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza per impedimenti istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza e a presiedere le riunioni in tali periodi di assenza o impedimento del Dirigente. Al fine di assicurare la continuità nell'esercizio della funzione, nei periodi anzidetti – qualora anche Lei dovesse a sua volta assentarsi o trovarsi in condizione di impedimento – incaricherà dello svolgimento dei compiti essenziali un altro docente di adeguata esperienza, in primis il secondo collaboratore; 2. organizzare le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico; coordinare i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni di ricerca e di lavoro, nell'ambito delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico; coordinare i responsabili di plesso. partecipare alle riunioni periodiche dello staff e supportare il lavoro del Dirigente in termini informativi</p>	2
----------------------	--	---



e collaborazione al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel piano dell'offerta formativa; emanare circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti specifici concordati con il Dirigente Scolastico; 4. coordinarsi con i responsabili di plesso, il Responsabile SPP e il Dirigente scolastico per la segnalazione tempestiva di tutte quelle situazioni che possano recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni; assumere i provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza); 5. predisporre l'orario delle lezioni del plesso di via Cedrino; 6. accertarsi del rispetto dell'orario settimanale delle lezioni secondo l'articolazione dell'orario di servizio del personale docente; 7. procedere alla individuazione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti per brevi periodi secondo la norma e i criteri adottati in merito dalla Scuola, divisione degli alunni nelle classi, eventuali variazioni di orario con preavviso alle famiglie, misure per la vigilanza; 8. controllare e giustificare le assenze reiterate, ritardi e permessi degli alunni nel rispetto delle norme contenute nel regolamento di Istituto; 9. vigilanza, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico, sul comportamento degli alunni in relazione al rispetto del regolamento di Istituto; 10. convocazione straordinaria dei Genitori su richiesta dei



Docenti; 11. autorizzare gli ingressi degli alunni a scuola oltre l'orario e le uscite anticipate con le modalità previste dal regolamento d'Istituto; 12. tutelare il buon ordine delle attività scolastiche impartendo anche eventuali disposizioni urgenti. Secondo collaboratore: verificare il rispetto dell'orario settimanale delle lezioni secondo l'articolazione dell'orario di servizio del personale docente; 2. organizzare le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico; coordinare i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni di ricerca e di lavoro, nell'ambito delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico; coordinare i responsabili di plesso 3. partecipare alle riunioni periodiche dello staff e supportare il lavoro del Dirigente in termini informativi e collaborazione al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel piano dell'offerta formativa; emanare circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti specifici concordati con il Dirigente Scolastico; 4. coordinarsi con i responsabili di plesso, il Responsabile SPP e il Dirigente scolastico per la segnalazione tempestiva di tutte quelle situazioni che possano recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni; assumere i provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza); 5. accertarsi del rispetto dell'orario settimanale delle lezioni



	<p>secondo l'articolazione dell'orario di servizio del personale docente; 6. collaborare alla individuazione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti per brevi periodi secondo la norma e i criteri adottati in merito dalla Scuola, divisione degli alunni nelle classi, eventuali variazioni di orario con preavviso alle famiglie, misure per la vigilanza; 7. controllare e giustificare le assenze reiterate, ritardi e permessi degli alunni nel rispetto delle norme contenute nel regolamento di Istituto; 8. vigilanza, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico, sul comportamento degli alunni in relazione al rispetto del regolamento di Istituto; 9. convocazione straordinaria dei Genitori su richiesta dei Docenti; 10. autorizzare gli ingressi degli alunni a scuola oltre l'orario e le uscite anticipate con le modalità previste dal regolamento d'Istituto; 11. tutelare il buon ordine delle attività scolastiche impartendo anche eventuali disposizioni urgenti.</p>	
Funzione strumentale	<p>Coordinamento delle attività curriculari del PTOF e progetti. 2. Valutazioni: interna, esterna (INVALSI, RAV). 3. Coordinamento delle attività per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. 4. Comunicazioni istituzionali, Gestione sito web e piattaforma digitale.</p>	4
Responsabile di plesso	<p>accertamento del rispetto dell'orario settimanale delle lezioni secondo l'articolazione dell'orario di servizio del personale docente al mattino e durante i</p>	13



	<p>turni pomeridiani; □ sostituzione, al mattino e durante i turni pomeridiani, dei docenti assenti per brevi periodi secondo la norma e i criteri adottati in merito dalla Scuola, divisione degli alunni nelle classi, eventuali variazioni di orario con preavviso alle famiglie, misure per la vigilanza; □ giustificazione delle assenze reiterate, ritardi e permessi degli alunni nel rispetto delle norme contenute nel regolamento di Istituto; □ vigilanza sul comportamento degli alunni in relazione al rispetto del regolamento di Istituto; □ convocazione straordinaria dei Genitori su richiesta dei Docenti; □ autorizzazione ad ingressi degli alunni a scuola oltre l'orario ed uscite anticipate con le modalità previste dal regolamento d'Istituto (l'alunno potrà lasciare la Scuola solo se accompagnato da uno dei genitori o da persona delegata); □ comunicazione tempestiva all'ufficio di segreteria in ordine ad eventi imprevisti, necessità di interventi di manutenzione ordinaria e/o straordinaria; □ partecipazione alle riunioni di staff.</p>	
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione della scuola e diffonde politiche di innovazione didattica.	1
Team digitale	Collabora con l'Animatore Digitale a sviluppare il processo di digitalizzazione dell scuola	5
Coordinatori responsabili scuola infanzia e primaria	Supporto al coordinamento delle attività didattiche della scuola dell'infanzia e primaria.	2



Referente Bullismo e cyberbullismo	Coordina il processo e le attività che accompagnano gli studenti e le loro famiglie nella definizione del proprio progetto formativo e nella gestione di particolari momenti di transizione quali i passaggi da diversi ordini e gradi scolastici e l'uscita da percorsi formativi.	1
------------------------------------	---	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le insegnanti assegnate come organico di potenziamento sono state utilizzate nelle attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	6

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Potenziamento e valorizzazione delle competenze logico-matematiche e scientifiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	2



<p>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>valorizzazione delle competenze espressive e musicali nella scuola Primaria. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	<p>1</p>
<p>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</p>	<p>Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche (comunitarie) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	<p>3</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge autonomamente, a seguito della direttiva emanata dal Dirigente Scolastico, funzioni di coordinamento delle attività del Personale ATA, utili ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola, in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità e agli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare riferiti al Piano dell'Offerta Formativa. • Si occupa in particolare degli aspetti legati alla contabilità della Scuola.
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Gestione della posta in entrata e in uscita rapporti con enti esterni</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Gestione documentazione alunni</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/>
 Paggelle on line
 Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE D'AMBITO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE PER ASSISTENTE TECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ ACCORDO DI RETE PER ASSISTENTE TECNICO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha lo scopo di assicurare anche nelle scuole dell'infanzia, nelle scuole primarie e nelle scuole secondarie di primo grado la funzionalità della strumentazione informatica, nonché il supporto all'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza attraverso la condivisione di personale esperto.

❖ RETE DI FORMAZIONE MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **RETE FUTURO PROSSIMO SAVE THE CHILDREN**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE PNSD SCUOLE SINERGICAMENTE IN SFIDA - ATTIVITÀ STEAM**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole

**❖ RETE PNSD SCUOLE SINERGICAMENTE IN SFIDA - ATTIVITÀ STEAM**

	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ AREA ESPRESSIVA E DELLA CREATIVITÀ**

Attività laboratoriali finalizzate a migliorare i processi di inclusività, l'autonomia operativa, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità. In particolare: -Promozione alla lettura -Laboratori di scrittura creativa -Manufatti artistici -Performance teatrali e musicali A.S. 2019/20-2020/21-2021/22

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA DIDATTICA: CONTENUTI E METODOLOGIE DISCIPLINARI**

-Approfondire le didattiche delle specifiche discipline (italiano, matematico, scientifico e antropologico) utilizzando metodologie innovative dal punto di vista di gestione della classe.
 A.S. 2019/20 2020/21 2021/22 □ Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, del Flipped Classroom, metodologie STEAM, metodologia GBL, Debate, Scrittura Creativa. Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative. □ Percorsi di formazione per potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione. □ Percorsi di formazione per le competenze logico-argomentative degli studenti e le competenze matematiche;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **AREA DELLA PROGRAMMAZIONE: CURRICOLO VERTICALE, DIDATTICA PER COMPETENZE**

L'attività di formazione prevederà percorsi di autoformazione/formazione per migliorare la capacità di programmazione delle UDA, dei compiti di realtà e delle rubriche di valutazione.
 A.S. 2019/20 2020/21 2021/22

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE**

A.S. 2019/20 2020/21 2021/22 □ didattica e nuove tecnologie; □ utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom, Meet e della piattaforma GOOGLE WORKSPACE ; □ utilizzo dei Monitor Touch Screen; □ utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali; □ utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD; □ le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Ricerca-azione : il territorio come risorsa didattica e contesto di ricerca. Creazione di reti con



associazioni e enti del territorio per la conoscenza e valorizzazione identitaria del luogo di appartenenza, per la tutela del patrimonio ambientale artistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Proposte da diversi Enti

❖ AREA DELL'INCLUSIONE

Approfondimento delle didattiche specifiche per i BES A.S. 2019/20 2020/21 2021/22 □ moduli formativi relativi a BES, DSA, DVA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità □ Didattica innovativa e Inclusione □ nuovo PEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Proposte da diversi Enti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposte da diversi Enti

**❖ AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA**

□ Procedimenti amministrativi; □ Normativa Privacy a scuola. □ Normativa Sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti specificamente individuati
Formazione di Scuola/Rete	Proposte da diversi Enti

❖ SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta); □ Primo soccorso D. Lgs. 81/08; □ Addetto antincendio D. Lgs. 81/08; □ Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08; □ Assistenza alla persona □ Corsi BLS-D (Basic Life Support – Defibrillatore) da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli. □ Misure di accompagnamento MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

-Approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa; -Formazione per l'innovazione didattico-metodologica. -Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze -Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica -Misure di accompagnamento MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ GESTIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ AREA CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

❖ TUTELA DELLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento sulla legislazione inerente la tutela della privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

❖ ASSISTENZA AGLI ALUNNI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

❖ AREA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico