



# Piano Triennale Offerta Formativa

"LATTE DOLCE"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LATTE DOLCE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6241 del 02/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Dall'anno scolastico 2017/18, in seguito al dimensionamento scolastico, sono entrati a far parte dell'Istituto, plessi che pur appartenendo al territorio, facevano parte di un'altra istituzione scolastica. Scuola Secondaria di Primo Grado: la popolazione scolastica del quartiere di Latte Dolce, rispetto al passato, presenta una maggiore eterogeneità (1,2 % studenti svantaggiati). Le famiglie mostrano un attaccamento al quartiere di appartenenza ed una risposta in linea generale soddisfacente alle richieste della scuola. Per i plessi di Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>a</sup> di Campanedda, la Corte e Palmadula: il contesto socio-economico e culturale è piuttosto omogeneo. I rapporti di conoscenza e di collaborazione tra le famiglie degli alunni e gli insegnanti, sono caratterizzati da un legame di fiducia e di rispetto nell'istituzione scolastica. I Plessi di Infanzia, Primaria via Gennargentu e S. Orsola e via L. di Baratz raccolgono un bacino d'utenza variegato dal punto di vista socio economico e della provenienza. I Plessi di Infanzia e Primaria di via Cilea, via Bottego e via Gessi l'utenza è eterogenea e la provenienza è varia. Per quanto concerne la sezione ospedaliera, si tratta di un'opportunità offerta ai bambini/ragazzi, provenienti anche da tutta la regione, che non possono frequentare le lezioni a causa di patologie di lunga degenza ospedaliera.

#### Vincoli

L'accorpamento dei nuovi plessi ha incrementato notevolmente il numero di plessi, di alunni e di docenti, creando notevoli difficoltà nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto. Scuola Secondaria di Primo Grado: è ancora elevato il numero delle famiglie che vivono una situazione di disagio economico-sociale e culturale; diversi alunni hanno uno o entrambi i genitori disoccupati, spesso queste famiglie non possono permettersi di offrire attività culturali e/o sportive ai loro figli. Anche nei plessi della scuola primaria di via Cilea e via Bottego infanzia di via Cilea, via Baratz e via Gessi è elevato il numero delle famiglie che

vivono in situazioni di importante disagio economico sociale e culturale, mentre per i plessi primaria di via Gennargentu la percentuale di famiglie con disagio si abbassa notevolmente, per azzerarsi nel plesso di Sant'Orsola. Per i plessi di Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>a</sup> di Campanedda, la Corte e Palmadula : il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' modesto, gli abitanti dell'agro hanno, rispetto a quelli della sede centrale, meno opportunita' di socializzazione e aggregazione al di fuori della scuola. Solo di recente, nella comunita' si sono integrate alcune famiglie di extracomunitari i cui figli sono inseriti in alcune classi dei diversi gradi d'istruzione. Riguardo alla sezione ospedaliera il vincolo maggiore risiede nella difficolta' di coordinare le esigenze di tipo didattico con gli interventi sanitari.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

- Plessi centro urbano: la popolazione scolastica oggi si presenta molto piu' varia e composita rispetto a quella delle origini. La scuola accoglie ragazzi che provengono dai quartieri di Latte Dolce, Santa Maria di Pisa, Sant'Orsola e altri quartieri. I genitori degli alunni, prima principalmente operai e lavoratori del settore agricolo, sono stati affiancati da lavoratori del settore terziario: edilizia, commercio, distribuzione e settore impiegatizio. Nei quartieri cittadini sono presenti tre Parrocchie dotate di oratori che propongono diverse attività ludico-ricreative-sportive; una ludoteca gestita dalla UISP e finanziata dal SAVE THE CHILDREN, che offre laboratori post- scuola, durante i periodi di chiusura delle scuole e aiuto scolastico e supporto educativo. Inoltre sono presenti diverse società sportive e la piscina comunale che offrono servizi a pagamento. Nel plesso di Via Cilea è stata istituita una sezione della biblioteca scolastica con testi dedicati al prestito, momentaneamente, ai genitori degli alunni. Nei pressi della sede centrale si trova un'associazione AICS che collabora con l'istituto, fornendo spazi e attività laboratoriali per gli alunni.

- Plesso di Campanedda (Primaria e infanzia): il contesto e' piuttosto omogeneo, gli alunni appartengono a famiglie di operai, agricoltori e allevatori. Si tratta di una realta' che raduna abitanti dell'agro, non solo di Campanedda, ma anche delle frazioni vicine come La Corte (dove e' presente la Scuola dell'Infanzia), Saccheddu e Bancali. - Plessi di Palmadula (Primaria, Sec. I Grado): accolgono sia i ragazzi della borgata, sia quelli che abitano nelle campagne circostanti. Il tessuto sociale e familiare e' rappresentato prevalentemente da attività' agricolo-pastorali, per i padri, e gestione della casa, per le madri. Nella comunita', di recente, si sono integrate alcune famiglie di cittadini stranieri ed extracomunitari; alcuni bambini sono inseriti

in alcune classi . Per tutti la scuola rappresenta un importante punto di riferimento, di aggregazione, inclusione, socializzazione, informazione, crescita e identità su un territorio piuttosto vasto.

## **Vincoli**

Tra i genitori non mancano i casi di disoccupati e sottoccupati; il disagio economico e sociale, seppure in misura minore rispetto al passato, è ancora presente. Gli alunni dei plessi staccati vivono ancora una condizione di parziale isolamento perciò hanno meno opportunità di aggregazione e di socializzazione al di fuori della scuola. È fondamentale che l'azione della scuola sia affiancata ed integrata da altri Enti e istituzioni presenti sul territorio, che intervengano in modo sinergico con la scuola e le famiglie.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Sede centrale/Scuola Secondaria. L'edificio, anche se non di recente costruzione e pur necessitando di interventi di manutenzione, è dotato di locali ampi e luminosi e questo favorisce il benessere delle persone che ospita. È inoltre dotato di una grande palestra (in fase di completamento) che rappresenta un punto di riferimento per diverse associazioni sportive. La fornitura di strumenti è adeguata: tutte le aule sono dotate di LIM, pc, collegamento a Internet con rete wireless; il laboratorio scientifico è attrezzato in maniera adeguata e fornito di 3 microscopi ottici (di cui uno collegato ad un monitor) e uno stereoscopio; esiste un locale biblioteca. Sicurezza: l'edificio è dotato di uscite di sicurezza, di rampe e due ascensori per il superamento delle barriere architettoniche; nel corso dell'anno si svolgono regolarmente almeno due prove di evacuazione senza preavviso che coinvolgono sia gli allievi sia tutto il personale presente. La sede è facilmente raggiungibile, ben collegata alle altre zone della città dai mezzi di trasporto pubblico; i ragazzi provenienti dall'agro usufruiscono del servizio di scuolabus per raggiungere la scuola e tornare a casa.

Anche i plessi della scuola Primaria sono dotati di LIM e pc, sale informatiche, biblioteche e laboratori, sale mensa, il plesso di via Bottego è dotato di palestra che in orario extrascolastico viene utilizzata da società sportive. In tutti i plessi ci sono ampi spazi esterni polifunzionali.

La scuola dell'infanzia

In diversi plessi è attivo il servizio di pre e post scuola gestito anche da società esterne.

I ragazzi provenienti dalle frazioni circostanti usufruiscono del servizio di scuolabus. L'edificio della sede di Campanedda e' stato ristrutturato di recente.

## Vincoli

Sede Centrale: l'edificio non e' dotato di scale di sicurezza esterne; lo spazio delle aule, pur ampio, a volte non e' sufficiente quando deve ospitare gruppi classe che possono superare i 23 alunni garantendo a ciascuno lo spazio necessario previsto dalla normativa. Non sempre le prestazioni degli strumenti informatici a disposizione (LIM, pc)sono confacenti alle necessita' di lavoro.

Primaria: gli edifici che ospitano le classi della scuola primaria (S.Orsola, Campanedda, Palmadula Via Gennargentu) non dispongono di palestra mentre , quella annessa al plesso di via Cilea risulta inagibile da lungo tempo in attesa dei lavori di ripristino della agibilita', nel plesso sono necessari anche interventi importanti di manutenzione. La palestra di via Bottego necessita di una generale ristrutturazione. La maggior parte dei plessi non e' dotata di connessione ad Internet presente invece in via Gennargentu e nella sede centrale. Anche le aule della primaria non sono sufficientemente ampie per contenere le classi spesso numerose. Nei vari plessi sarebbero necessari spazi per laboratori quali musica, arte, lingue e scienze. In tutti gli edifici sono state predisposte rampe o altri accorgimenti per limitare la presenza di barriere architettoniche mentre non in tutti i plessi sono presenti servizi igienici per i disabili. La mancanza di palestre nei plessi impedisce di utilizzare lo spazio come centro di aggregazione sportiva.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "LATTE DOLCE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                            |
| Codice        | SSIC83800B                                      |
| Indirizzo     | VIA CEDRINO 5 Q.RE LATTE DOLCE 07100<br>SASSARI |
| Telefono      | 079243134                                       |
| Email         | SSIC83800B@istruzione.it                        |



Pec [ssic83800b@pec.istruzione.it](mailto:ssic83800b@pec.istruzione.it)

Sito WEB [www.iclattedolceagro.gov.it](http://www.iclattedolceagro.gov.it)

❖ FRAZ. LA CORTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SSAA838018

Indirizzo - 07100 SASSARI

❖ FRAZ. CAMPANEDDA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SSAA838029

Indirizzo FRAZ. CAMPANEDDA 07100 SASSARI

❖ Q.RE S.ORSOLA - SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SSAA83803A

Indirizzo Q.RE S.ORSOLA - SASSARI Q.RE S.ORSOLA 07100  
SASSARI

❖ VIA GESSI - SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SSAA83804B

Indirizzo VIA R. GESSI SASSARI 07100 SASSARI

❖ VIA CILEA - SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SSAA83805C

Indirizzo VIA CILEA, 5 -LATTE DOLCE SASSARI 07100  
SASSARI

**❖ VIA VIVALDI- SASSARI (PLESSO)**

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                 |
| Codice        | SSAA83806D                           |
| Indirizzo     | VIA VIVALDI- SASSARI - 07100 SASSARI |

**❖ FRAZ PALMADULA (PLESSO)**

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA              |
| Codice        | SSEE83801D                   |
| Indirizzo     | FRAZ PALMADULA 07100 SASSARI |
| Numero Classi | 5                            |
| Totale Alunni | 48                           |

**❖ FRAZ CAMPANEDDA (PLESSO)**

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA               |
| Codice        | SSEE83802E                    |
| Indirizzo     | FRAZ CAMPANEDDA 07100 SASSARI |
| Numero Classi | 5                             |
| Totale Alunni | 29                            |

**❖ FRAZ S. ORSOLA (PLESSO)**

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA              |
| Codice        | SSEE83804L                   |
| Indirizzo     | FRAZ S. ORSOLA 07100 SASSARI |
| Numero Classi | 7                            |
| Totale Alunni | 128                          |

**❖ VIA BOTTEGO - SASSARI (PLESSO)**

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Codice        | SSEE83805N                          |
| Indirizzo     | VIA BOTTEGO 5 SASSARI 07100 SASSARI |
| Numero Classi | 5                                   |
| Totale Alunni | 51                                  |

❖ "R.BERTOLOTTI" VIA GENNARGENTU (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                   |
| Codice        | SSEE83806P  |
| Indirizzo     | VIA GENNARGENTU Q.RE LATTE DOLCE 07100<br>SASSARI |
| Numero Classi | 10  |
| Totale Alunni | 193   |

❖ PLESSO VIA CILEA - SASSARI (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | SSEE83807Q   |
| Indirizzo     | VIA CILEA - SASSARI Q.RE S.M. DI PISA 07100<br>SASSARI |
| Numero Classi | 10   |
| Totale Alunni | 169  |

❖ LATTE DOLCE (PALMADULA) (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO               |
| Codice        | SSMM83801C                              |
| Indirizzo     | VIA CEDRINO 5 LATTE DOLCE 07100 SASSARI |
| Numero Classi | 17                                      |
| Totale Alunni | 273                                     |

❖ SASSARI S. M. .-SEZ.OSPEDALIERA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                 |
| Codice        | SSMM83802D                                |
| Indirizzo     | VIA CEDRINO , 5 LATTE DOLCE 07100 SASSARI |

## Approfondimento

L'istituto Comprensivo nell' a.s. 2017/18, in seguito al dimensionamento scolastico, ha visto l'inserimento di 4 nuovi plessi (due di scuola Primaria e due di scuola dell'Infanzia) appartenenti allo stesso quartiere, ma che per anni hanno fatto parte di un'altra istituzione scolastica. Con l'accorpamento l'istituto ha visto aumentare notevolmente sia il numero degli alunni che dei docenti. La dimensione raggiunta dall'istituto inizialmente ha creato non pochi problemi nella gestione e nell'organizzazione, ma che col passare del tempo si sta rivelando un'importante potenzialità della scuola.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet      | 5 |
|                           | Informatica                       | 5 |
|                           | Musica                            | 2 |
|                           | Scienze                           | 2 |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                          | 4 |
| <b>Strutture sportive</b> | Calcetto                          | 1 |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
|                           | Palestra                          | 3 |
| <b>Servizi</b>            | Mensa                             |   |

Scuolabus

|                                  |  |          |
|----------------------------------|--|----------|
| <b>Attrezzature multimediali</b> | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | <b>1</b> |
|----------------------------------|--|----------|

## Approfondimento

Tutte le scuole dell'Istituto possiedono una dotazione materiali informatici e non, ormai essenziale ed in diversi casi obsoleta. Tutti i materiali vengono man mano implementati attraverso gli appositi fondi a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa, ai quali la scuola accede tramite progettazione specifica. La dotazione necessita comunque di accurata e continua manutenzione. Nella maggior parte dei plessi non è presente la connessione internet e tutta la dotazione informatica e multimediale non è sufficiente a garantire attività adeguate.

La dotazione libraria delle biblioteche viene incrementata grazie ad attività di progettazione, di autofinanziamento e di donazioni.

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |            |
|---------------|------------|
| Docenti       | <b>163</b> |
| Personale ATA | <b>31</b>  |

## Approfondimento

Negli ultimi anni gli organici dei tre ordini di scuola si sono stabilizzati, con la maggior parte del personale con contratto a tempo indeterminato.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il nostro Istituto vuole e deve " Diventare un punto di riferimento nel panorama formativo cittadino" soprattutto in relazione al contesto in cui opera, caratterizzato ancora da situazioni di disagio, che richiede un lavoro sinergico con tutte le risorse presenti nel territorio- enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, volontariato, enti formativi - per realizzare un progetto educativo ricco ed articolato. Nel quartiere la scuola è l'unica realtà in grado di fornire un servizio importante che può agire in maniera complessiva, curando tutti gli aspetti dello sviluppo dei ragazzi: l'istruzione, la formazione della personalità, l'orientamento, l'affettività, la ricerca di valori condivisi.*

*Facendo riferimento alla normativa (Legge 107/2015, comma 7) e tenendo conto della particolarità del territorio in cui opera, la nostra Scuola si propone di:*

- Promuovere il diritto inviolabile della persona a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle esigenze sociali e culturali in cui è inserito.*
- Garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale orientando la propria azione educativa verso il rispetto delle diversità di ogni individuo.*
- Favorire la piena inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, offrendo opportunità formative capaci di consentire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno.*
- Formare cittadini consapevoli e dotati delle necessarie competenze per affrontare tutte le sfide dell'odierna società utilizzando anche strategie e metodologie innovative.*
- Educare cittadini rispettosi delle persone, del lavoro, dei luoghi, delle istituzioni e alla responsabilità individuale e collettiva.*
- Promuovere relazioni all'insegna della solidarietà e dell'accoglienza.*
- Favorire una progettazione didattica ed educativa caratterizzata dalla*



*verticalità di interventi e di intenti.*

- Valorizzare le professionalità presenti nella scuola, condividere e diffondere le buone pratiche.*
- Promuovere la collaborazione, il confronto e il sostegno tra tutti i docenti, offrendo opportunità di formazione e crescita professionale.*
- Condividere le scelte educative e formative ed incentivare rapporti collaborativi con le famiglie.*
- Sostenere il benessere scolastico delle alunne e degli alunni, organizzando ambienti accoglienti e gradevoli.*
- Garantire la trasparenza delle scelte educative, didattiche e amministrative.*

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

#### **Traguardi**

Ridurre (almeno del 3%) la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo con voto 6.

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti delle diverse classi di tutto il primo ciclo al termine di ciascun anno scolastico

#### **Traguardi**

1) Ridurre del 5% nel triennio il numero di alunni che vengono ammessi alla classe successiva con carenze nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. 2) Aumentare il numero di alunni che sono ammessi alle classe successiva con una votazione superiore al 6 nelle discipline di italiano e matematica, rispetto all'anno precedente.

#### **Priorità**

Definizione e attuazione nel corso di un triennio del Curricolo verticale per italiano e matematica con prove strutturate in orizzontale e verticale per almeno il 50% dei



corsi.

**Traguardi**

Promuovere in tutte le classi l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni di verifica e di indicatori di valutazione e di osservazione per classi parallele, finalizzati all'accertamento delle competenze nell'ottica del curriculum verticale.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto

**Traguardi**

1) Programmare azioni informative e formative rivolte a docenti e studenti e ai genitori sulle prove nazionali. 2) Aumentare del 20% annuo il numero degli alunni/classi che effettuano le prove standardizzate nazionali, fino ad arrivare alla copertura totale.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

**Traguardi**

Ottenere che una larga fascia di studenti si collochi nel livello 2-3 su 4 (medio/buono) per la competenza: senso di iniziativa e di imprenditorialità

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

monitorare i risultati a distanza degli alunni, in particolare nei due anni successivi alla conclusione del primo ciclo di istruzione

**Traguardi**

Creazione di un archivio contenente i risultati ottenuti nel primo biennio.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**



## ASPETTI GENERALI

Facendo riferimento alla normativa (Legge 107/2015, comma 7) e tenendo conto della particolarità del territorio in cui opera, la nostra Scuola si propone di:

- Promuovere il diritto inviolabile della persona a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle esigenze sociali e culturali in cui è inserito.
- Garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale orientando la propria azione educativa verso il rispetto delle diversità di ogni individuo.
- Favorire la piena inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, offrendo opportunità formative capaci di consentire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno.
- Formare cittadini consapevoli e dotati delle necessarie competenze per affrontare tutte le sfide dell'odierna società utilizzando anche strategie e metodologie innovative.
- Educare cittadini rispettosi delle persone, del lavoro, dei luoghi, delle istituzioni e alla responsabilità individuale e collettiva.
- Promuovere relazioni all'insegna della solidarietà e dell'accoglienza.
- Favorire una progettazione didattica ed educativa all'insegna della verticalità di interventi e di intenti.
- Valorizzare le professionalità presenti nella scuola, condividere e diffondere le buone pratiche.
- Promuovere la collaborazione, il confronto e il sostegno tra tutti i docenti, offrendo opportunità di formazione e crescita professionale.
- Condividere le scelte educative e formative ed incentivare rapporti collaborativi con le famiglie.
- Sostenere il benessere scolastico delle alunne e degli alunni, organizzando ambienti accoglienti e gradevoli.
- Garantire la trasparenza delle scelte educative, didattiche e amministrative.

## **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COMPETENZE IN GIOCO

#### Descrizione Percorso

Obiettivo strategico sarà quello di innovare i processi di insegnamento/ apprendimento capaci di incidere efficacemente sulla capacità di apprendimento, favorendo lo sviluppo delle nuove metodologie didattiche, quali la Didattica laboratoriale, il Cooperative learning, il Tutoring, il Peer Tutoring, il Problem Solving al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di



apprendimento.

Il Progetto comprende degli interventi finalizzati a promuovere lo sviluppo di competenze in tutte le discipline con particolare riferimento all'area linguistica e logico-matematica. È infatti in queste discipline che i nostri alunni mostrano le maggiori difficoltà ed è anche noto che un potenziamento delle competenze in ambito comunicativo e logico ha un ricaduta positiva sui livelli degli apprendimenti in tutte le discipline.

Il Progetto, così articolato, diventa parte integrante del PTOF di Istituto, in quanto nasce dalle reali esigenze dell'utenza a cui la Scuola è chiamata a fornire interventi efficaci ed efficienti di Qualità.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Aggiornamento del curriculum verticale per competenze chiave; progettazione e applicazione di UDA e diffondere la pratica dei compiti di realtà.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle diverse classi di tutto il primo ciclo al termine di ciascun anno scolastico

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Definizione e attuazione nel corso di un triennio del Curriculum verticale per italiano e matematica con prove strutturate in



orizzontale e verticale per almeno il 50% dei corsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

**"Obiettivo:"** Costruire una Rubrica per una valutazione realmente condivisa (conoscenze/abilità/competenze) degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Caratterizzare la scuola come punto di riferimento del territorio in cui opera

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

monitorare i risultati a distanza degli alunni, in particolare nei due anni successivi alla conclusione del primo ciclo di istruzione

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Verificare i risultati attraverso le prove strutturate per classi parallele in italiano e matematica per tutte le classi, inglese per le classi in uscita sia dalla primaria che dalla secondaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Coinvolgere maggiormente le famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti         |
|---|-------------|---|
| 01/08/2022  | Docenti     | Docenti<br>Consulenti esterni<br>Associazioni |

**Responsabile**

Il Dirigente Scolastico e i componenti del NIV.

**Risultati Attesi**

Con la formazione e l'autoformazione dei docenti ci si attende che gli insegnanti siano in grado di predisporre la propria progettazione per competenze e di utilizzare nella didattica quotidiana metodologie innovative in grado di coinvolgere e motivare gli alunni, utilizzando consapevolmente e coerentemente strategie didattiche differenziate e calibrate sulle caratteristiche e sugli stili di apprendimento degli scolari.

Il docente saprà collaborare positivamente con i colleghi e favorire la diffusione delle buone pratiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI LABORATORIO E DI RICERCA-AZIONE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/08/2022   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Consulenti esterni                 |
|  |             | Associazioni                       |

**Responsabile**

Il Dirigente Scolastico e il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

**Risultati Attesi**

Gli insegnanti saranno capaci di utilizzare la didattica laboratoriale come modalità abituale di prassi scolastica quotidiana, attraverso la progettazione di competenze e la progettazione di compiti di realtà.

Miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni e della motivazione allo studio.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/08/2022   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Studenti                           |
|  |             | Genitori                           |

**Responsabile**

Il Dirigente Scolastico e il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

**Risultati Attesi**

Per quanto riguarda le iniziative formative, il monitoraggio punterà a verificare:

- gli aspetti organizzativi e gestionali
- la frequenza dei docenti ai percorsi formativi
- le abilità pratiche sviluppate dagli insegnanti nella programmazione per competenze e nella progettazione di compiti di realtà e rubriche

la documentazione prodotta ed il possibile riutilizzo

---

#### ❖ VALUTARE PER MIGLIORARE

##### Descrizione Percorso

Nonostante il serio impegno teso a superare una modalità valutativa mirata prevalentemente a verificare le conoscenze possedute dagli studenti, si è evidenziata la difficoltà di individuare e condividere, con prospettive più ampie e procedure più puntuali, criteri e strumenti di valutazione comuni che siano più funzionali alla crescita personale. Il percorso prevede di migliorare e affinare gli strumenti di valutazione già utilizzati dall'istituto con una strutturazione più precisa delle prove per classi parallele e in verticale per le classi in uscita senza dimenticare il momento dell'autovalutazione di istituto in un'ottica di promozione del successo formativo di tutti gli alunni, dello sviluppo delle competenze e dell'inclusione.

Il percorso prevede di formare i docenti sulle tematiche della valutazione e autovalutazione in modalità e-learning e in presenza; somministrazione di questionari di gradimento rivolti al personale scolastico, alle famiglie e agli alunni delle classi in uscita.

Un'altra criticità è la scarsa partecipazione degli alunni (primaria) alle prove standardizzate nazionali verosimilmente dovuta ad una insufficiente conoscenza da parte delle famiglie degli obiettivi delle prove stesse, ma anche una riluttanza da parte dei docenti alla somministrazione.

Si prevede, pertanto, da un lato di organizzare incontri informativi con le famiglie per una maggiore sensibilizzazione, dall'altro di presentare in collegio dei docenti i risultati e l'analisi degli stessi, al fine di migliorare



l'azione d'insegnamento-apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Promuovere il successo formativo degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle diverse classi di tutto il primo ciclo al termine di ciascun anno scolastico

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Verificare i risultati attraverso le prove strutturate per classi parallele in italiano e matematica per tutte le classi, inglese per le classi in uscita sia dalla primaria che dalla secondaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto



## » "Priorità" [Risultati a distanza]

monitorare i risultati a distanza degli alunni, in particolare nei due anni successivi alla conclusione del primo ciclo di istruzione

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Coinvolgere maggiormente le famiglie nei processi decisionali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo.

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Estensione delle prove standardizzate nazionali a tutte le classi dell'istituto

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze possedute dagli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE SULLA  
VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti            |
|--|-------------|---|
| 01/08/2022   | Docenti     | Docenti<br>Consulenti esterni<br>Associazioni |

**Responsabile**

Il Dirigente e il NIV.

### Risultati Attesi

Con il percorso in oggetto ci si prefigge di uniformare i criteri di valutazione e di innalzare la votazione media degli alunni con relativa congruità tra quest'ultima e i livelli di conoscenze e di abilità.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SENSIBILIZZAZIONE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/08/2022   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Consulenti esterni                 |
|  | Genitori    | Associazioni                       |

### Responsabile

Il Dirigente e il NIV.

### Risultati Attesi

Estendere la partecipazione alle prove nazionali degli alunni delle classi coinvolte.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto sta dedicando particolare atten

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha attivato percorsi di formazione sulla CBL che si



basa sugli assunti della pedagogia “costruttivista”, in cui i processi di apprendimento sono visti come attività di creazione delle conoscenze da parte dei discenti. La conoscenza si ‘costruisce’ mediante l’esplorazione e analisi dei problemi del mondo reale per giungere a soluzioni in maniera attiva e creativa. Il **Challenge Based Learning (CBL**, ovvero: *apprendimento basato su sfide*) è un approccio didattico collaborativo basato su delle sfide che vengono identificate e risolte dai partecipanti stessi.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Accordo di rete all'interno delPNSD

Scuole in sinergia per l'innovazione,

progetto Nazionale

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La scuola ha attivato iniziative di progettazione e creazione in 3D dedicate agli alunni della scuola secondaria, inoltre sono previsti percorsi di realtà aumentata.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**FRAZ. LA CORTE SSAA838018**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**FRAZ. CAMPANEDDA SSAA838029**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**Q.RE S.ORSOLA - SASSARI SSAA83803A**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**VIA GESSI - SASSARI SSAA83804B**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**VIA CILEA - SASSARI SSAA83805C**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**VIA VIVALDI- SASSARI SSAA83806D**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**FRAZ PALMADULA SSEE83801D**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**FRAZ CAMPANEDDA SSEE83802E**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**FRAZ S. ORSOLA SSEE83804L**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**VIA BOTTEGO - SASSARI SSEE83805N**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**"R.BERTOLOTTI" VIA GENNARGENTU SSEE83806P**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**PLESSO VIA CILEA - SASSARI SSEE83807Q**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**LATTE DOLCE (PALMADULA) SSMM83801C**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |
| Musica                      | 2           | 66      |

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

**SASSARI S. M. .-SEZ.OSPEDALIERA SSMM83802D**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore di insegnamento per l'educazione civica è di 33 ore annuali, sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado e le ore sono state ripartite tra i docenti dei team e dei CdC.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"LATTE DOLCE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro istituto, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, ha predisposto un curriculum per l'insegnamento di Educazione civica, che avrà dal questo anno scolastico , un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO\_ED\_CIVICA\_ISTITUTO.PDF

---

### NOME SCUOLA

FRAZ PALMADULA (PLESSO)

### SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curriculum è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO\_SCUOLA\_PRIMARIA.PDF





## **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

---

### **NOME SCUOLA**

FRAZ CAMPANEDDA (PLESSO)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO\_SCUOLA\_PRIMARIA.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

---

### **NOME SCUOLA**

FRAZ S. ORSOLA (PLESSO)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO\_SCUOLA\_PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

---

**NOME SCUOLA**

VIA BOTTEGO - SASSARI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO\_SCUOLA\_PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

---

**NOME SCUOLA**

"R.BERTOLOTI" VIA GENNARGENTU (PLESSO)

## SCUOLA PRIMARIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO\_SCUOLA\_PRIMARIA.PDF

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

---

## NOME SCUOLA

PLESSO VIA CILEA - SASSARI (PLESSO)

## SCUOLA PRIMARIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO\_SCUOLA\_PRIMARIA.PDF

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### Curricolo verticale

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

---

**NOME SCUOLA**

LATTE DOLCE (PALMADULA) (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 8 - GLI INSEGNAMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il Curricolo è allegato al PTOF e ne fa parte integrante. E' visionabile sul sito della scuola.

**ALLEGATO:**

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE.PDF

---

**Approfondimento**

Nel corso degli ultimi anni l'istituto è stato oggetto di diversi dimensionamenti, che ne hanno accresciuto progressivamente la dimensione, attraverso l'aumento del numero di plessi scolastici. Infine, nell'anno scolastico 2017/2018, con l'accorpamento alla scuola di alcuni plessi di scuola primaria e di scuola dell'infanzia, l'istituto ha visto crescere in modo significativo, quasi raddoppiandoli, il numero dei propri alunni e il numero del proprio personale docente e non docente.

L'istituto si è dovuto confrontare con la nuova dimensione e con i problemi connessi all'incardinamento delle nuove identità nella struttura organizzativa e didattica preesistente; l'istituto comprensivo risultante è una realtà scolastica plurale, ricca, varia, testimone di percorsi educativi e professionali diversificati, con gli alunni provenienti da fasce di popolazione non omogenee nelle aspettative, nelle capacità economiche e nelle competenze educative. Su questo sfondo la comunità professionale sta facendo uno sforzo importante per portare a sintesi le diverse

esperienze confluite nell'istituto o già presenti attraverso la predisposizione di un nuovo curriculum verticale, declinato per competenze chiave di cittadinanza.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ MUSICA A SCUOLA

Il macro-progetto prevede diverse azioni ed è rivolto agli alunni della scuola secondaria e primaria, che verranno attuate nei diversi ordini di scuola, attraverso attività specifiche: -lezioni di canto corale -lezioni concerto per gli alunni della primaria -pratica di strumento musicale per gli alunni della primaria -orchestra musicale stabile Plessi: Secondaria Via Cedrino; Sant'Orsola primaria; tutti i plessi di primaria (lezioni concerto); ex alunni (orchestra musicale).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI** - Far musica insieme - sensibilizzare gli alunni allo studio della musica e dello strumento musicale -Stimolare all'ascolto della musica di insieme e primo approccio alla conoscenza degli strumenti musicali -migliorare le competenze musicali  
**COMPETENZE** -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) -Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi differenti -Uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi e alla riproduzione di brani musicali

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

## Approfondimento

La scuola da anni organizza una Rassegna Teatrale a cui partecipano, oltre agli alunni dell'Istituto, anche altre scuole cittadine.

### ❖ CONTINUITA'

Attività di continuità trasversali a tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola. Attività di accoglienza, attività didattiche, open day, orientamento e incontri informativi tra i vari ordini di scuola.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** -Promuovere il diritto inviolabile della persona a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle esigenze sociali e culturali in cui è inserito. -Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. - Predisporre percorsi condivisi trasversali e verticali -Revisione del curricolo per la realizzazione della didattica per competenze (anche di cittadina europee)e nell'ottica della verticalità. **COMPETENZE ATTESE** -Migliorare i risultati scolastici nelle diverse discipline -Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro - Monitorare i risultati.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (ITALIANO E INGLESE)**

Il macro-progetto strutturale prevede la realizzazione di azioni mirate alla

valorizzazione delle competenze linguistiche di lingua italiana, di inglese anche con metodologia CLIL e di lingua sarda, che verranno poi attuate nei vari ordini di scuola. E' rivolto a tutti gli alunni dell'istituto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Arricchire l'offerta formativa con moduli di attività e di esperienze -Potenziare il sistema interattivo scuola / famiglia -Sviluppare competenze comunicative ed espressive -potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. **COMPETENZE** -comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Gruppi classe | risorse interne ed esterne |
|---------------|----------------------------|

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Concerti  
Teatro  
Aula generica

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE- LOGICHE E SCIENTIFICHE**

Il progetto strutturale prevede la realizzazione di diverse azioni mirate al



potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche, utilizzando metodologie cooperative e metacognitive. Avvio di percorsi di sviluppo del pensiero computazionale. Ogni ordine di scuola proporrà attività adeguate agli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; 3. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 4. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. **COMPETENZE Risolvere Problemi** -affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. **Comunicare** - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) **PROGETTARE** - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| Gruppi classe           | Risorse interne ed esterne |
| Classi aperte verticali |                            |
| Classi aperte parallele |                            |

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet Scienze



❖ **Aule:** Aula generica

❖ **POTENZIAMENTO METODOLOGIE LABORATORIALI**

Il progetto strutturale prevede la realizzazione di diverse azioni per il miglioramento delle competenze attraverso l'utilizzo di metodologie laboratoriali. All'interno si colloca anche il progetto Tutti a Iscol@ promosso dalla Regione Sardegna con il fine di contrastare la dispersione scolastica e migliorare le competenze trasversali di base e l'inclusione scolastica degli studenti. L'obiettivo è quello di promuovere un insegnamento innovativo come strumento finalizzato a rafforzare i processi di apprendimento nonché ad accrescere le opportunità di sviluppo di competenze specifiche. In esso è previsto un rafforzamento dell'offerta formativa extracurriculare centrata sulla didattica laboratoriale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Migliorare le competenze digitali, metodologiche sociali. -Prevenire la dispersione scolastica. -Valorizzare la scuola come una comunità attiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE SOCIALE**

Il progetto strutturale prevede diverse azioni che verranno poi attuate nei diversi ordini di scuola: -integrazione e inclusione sociale -prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo Rientrano nel progetto anche le azioni previste dal progetto regionale Tutti a Iscol@ che ha il fine di contrastare la dispersione scolastica e migliorare le

competenze trasversali di base e l'inclusione scolastica degli studenti. L'obiettivo è quello di promuovere un insegnamento innovativo e l'utilizzo di una didattica laboratoriale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Favorire la piena inclusione di tutti gli alunni anche con bisogni educativi speciali, offrendo opportunità formative capaci di consentire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno. -Migliorare le competenze di base - **COMPETENZE IMPARARE A IMPARARE** - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro **PROGETTARE** - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti **COLLABORARE E PARTECIPARE** - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** - sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **EDUCARE ED EDUCARSI**

Il progetto strutturale prevede la realizzazione di diverse azioni relativamente alle seguenti aree ed educazioni che saranno poi attuate nei diversi ordini di scuola: -ed. alla sostenibilità ambientale - ed. alla legalità -ed. stradale -ed. alla salute -ed. alla conservazione e rispetto del patrimonio paesaggistico e culturale -ed. al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione -Attività sportive

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Formare cittadini consapevoli e dotati delle necessarie competenze per affrontare tutte le sfide dell'odierna società utilizzando anche strategie e metodologie innovative.  
-Educare cittadini rispettosi delle persone, del lavoro, dei luoghi, delle istituzioni e alla responsabilità individuale e collettiva. -accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, -individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Con collegamento ad Internet                              |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>        | Classica  |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Aula generica   |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Calcetto<br>Campo Basket-Pallavolo all'aperto<br>Palestra |

#### ❖ **BIBLIOLAB**

Progetto di Istituto finalizzato: - ad avviare un sistema bibliotecario di istituto -  
ampliare la dotazione bibliografica e tecnologica -estendere orario di apertura -

promuovere la lettura -trasformare le biblioteche in luoghi di aggregazione e incontro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) **ALTRE COMPETENZE TRASVERSALI** **IMPARARE A IMPARARE** - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro **PROGETTARE** - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti **COLLABORARE E PARTECIPARE** - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:**

Classica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Si prevede di attivare al più presto la connessione a banda ultra-larga in tutti i plessi, compresa l'infanzia.

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Si prevede di eliminare il cartaceo e di passare definitivamente al registro elettronico entro il 2020

#### IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente
- Si prevede entro il 2020 di attivare un profilo docente digitale dopo corso di formazione.

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

#### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Si prevede di avvicinare e potenziare le attività relative al pensiero computazionale, sia online che offline.
- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

secondaria di primo grado

Destinatari: alunni della Secondaria di I grado

Risultati: Aggiornamento del curriculum per migliorare le competenze tecnologiche-digitali.

## CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Creazione di un repository d'istituto per la condivisione del materiale prodotto, dopo formazione del personale.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Si prevede di avvicinare potenziare le competenze digitali di tutto il personale.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

FRAZ. LA CORTE - SSAA838018

FRAZ. CAMPANEDDA - SSAA838029

Q.RE S.ORSOLA - SASSARI - SSAA83803A

VIA GESSI - SASSARI - SSAA83804B

VIA CILEA - SASSARI - SSAA83805C

VIA VIVALDI- SASSARI - SSAA83806D

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Gli ambiti o criteri di osservazione/valutazione, sono strettamente legati ai campi di esperienza, i campi dell'agire del bambino:

- IL SE' E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

La valutazione prevede:

Un momento iniziale di osservazione, per delineare un quadro delle capacità individuali;

momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche;

un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

Il documento finale, che viene compilato dalle insegnanti di sezione, è una griglia che riassume i PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALI (anni 3-4 e 5) raggiunti dai bambini nell'anno scolastico. In particolare vengono osservate e valutate:

**AUTONOMIA E IDENTITÀ**

- personale
- nelle attività didattiche e di gioco
- nel rapporto con i compagni
- nel rapporto con le figure adulte

**COMPETENZE**

- avere consapevolezza del proprio corpo
- muoversi con destrezza
- possedere una buona motricità fine
- ascoltare con attenzione
- comprendere ed esprimersi correttamente
- sviluppare, interessi, curiosità e creatività
- compiere seriazioni e connessioni logiche, temporali e spaziali
- vivere e rielaborare esperienze significative

Vengono altresì presi in considerazione aspetti importanti quali:

- tipo di frequenza
- attenzione



- memoria
- ritmo di apprendimento
- impegno
- carattere e comportamento
- eventuale difficoltà specifica

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

LATTE DOLCE (PALMADULA) - SSMM83801C

SASSARI S. M. .-SEZ.OSPEDALIERA - SSMM83802D

**Criteria di valutazione comuni:**

I criteri sono allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

**ALLEGATI:** Allegato 7 - Criteri per la valutazione degli alunni.pdf

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

**ALLEGATI:** curriculum\_ed\_civica\_istituto.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

I criteri sono allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

**ALLEGATI:** Allegato 6 - Tabella di valutazione del comportamento.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I criteri sono allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

**ALLEGATI:** Allegato 9 - Criteri per la valutazione delle prove di  
Esame.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

FRAZ PALMADULA - SSEE83801D

FRAZ CAMPANEDDA - SSEE83802E

FRAZ S. ORSOLA - SSEE83804L

VIA BOTTEGO - SASSARI - SSEE83805N

"R.BERTOLOTTI" VIA GENNARGENTU - SSEE83806P

PLESSO VIA CILEA - SASSARI - SSEE83807Q

**Criteria di valutazione comuni:**

Valutazione nella scuola Primaria



La valutazione concorre in pieno al processo di crescita degli alunni e, pertanto, deve sempre avere una finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione è intesa come espressione dell'autonomia professionale dei docenti sulla base di criteri e modalità di valutazione definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. In particolare la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo di istruzione, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo è espressa con giudizi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Dall'a.s. 2020-21, con ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020, la valutazione nella scuola primaria sarà espressa, non più attraverso il voto numerico, ma attraverso giudizi descrittivi che saranno riportati nel documento di valutazione e saranno riferiti a quattro livelli di apprendimento. (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I nuovi criteri di valutazione sono stati approvati dal collegio dei docenti in data 21 gennaio 2021.

**ALLEGATI:** [Criteri\\_valutazione\\_scuola\\_primaria\\_20-21.pdf](#)

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

**ALLEGATI:** [curricolo\\_ed\\_civica\\_istituto.pdf](#)

**Criteri di valutazione del comportamento:**

I criteri son allegati al PTOF e ne fanno parte integrante.

**ALLEGATI:** [Tabella\\_Valutazione\\_del\\_Comportamento\\_Primarya.pdf](#)

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Secondo i principi sanciti dalla Costituzione, la scuola accoglie tutti gli alunni, anche quelli che presentano difficoltà di adattamento e di apprendimento, per i quali costituisce un'opportunità educativa rilevante. Ogni alunno infatti deve potersi integrare nell'esperienza educativa, così da essere riconosciuto e riconoscersi come membro attivo della comunità scolastica e coinvolto in tutte le attività che vi si svolgono.

La nostra realtà scolastica si deve confrontare ormai sempre più di frequente con la presenza di alunni che evidenziano quelli che vengono definiti **Bisogni Educativi Speciali**, più brevemente **BES**. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vivono una situazione particolare che, per vari motivi, li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno, (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione, solo per citarne alcuni) si «arricchiscono» di qualcosa di particolare, diventando appunto "speciali". Il loro bisogno normale di sviluppare competenze di autonomia personale e sociale, ad esempio, può essere complicato dalla presenza di deficit motori, cognitivi, affettivi, oppure difficoltà familiari nel vivere positivamente l'autonomia e la crescita. Lo stesso discorso vale per l'acquisizione delle conoscenze/competenze specifiche nei vari ambiti disciplinari. Le difficoltà dei ragazzi infatti ***"possono collocarsi sia a livello organico, sia a livello familiare, ambientale, contestuale, di background sociale e culturale. La presenza di queste situazioni e la combinazione di più concause può quindi portare a difficoltà, ostacoli o rallentamenti nei processi di apprendimento"***. (lanes e Cramerotti, 2003).

L'area dei BES perciò appare oggi molto vasta, non è più ristretta ai soli alunni diversamente abili ma comprende tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità certificata; quella dei disturbi evolutivi specifici (tra i quali i DSA) e quella dello svantaggio socio-economico-culturale (comprendente

anche le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana dei ragazzi appartenenti a culture diverse). Per ciascuno di essi la scuola programma un intervento didattico personalizzato.

In ordine alla necessità di elaborare e attuare una programmazione veramente fondata sull'inclusione di tutti i ragazzi con tali bisogni speciali, la progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto recepisce le indicazioni espresse nella Direttiva Ministeriale 27/12/2012, riguardante gli **"Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"** (che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e gli studenti in difficoltà) e chiarite nella Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, che contiene le istruzioni operative per l'attuazione della suddetta Direttiva. Per ciò che riguarda l'ambito specifico della disabilità certificata recepisce le indicazioni presenti nella Legge n.104/92 , **"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"** e nelle sue successive modifiche fino al più recente Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017 recante **"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107."**

In osservanza a tale decreto, per garantire al meglio l'inclusione degli alunni con disabilità, la nostra istituzione scolastica ha istituito, per ciascun grado di istruzione, inclusa la scuola dell'Infanzia, le **Sezioni dei docenti per il Sostegno didattico** e il **Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI**.

Il GLI è composto da docenti curricolari (i referenti dei plessi che compongono la scuola nei tre ordini), docenti di sostegno (un referente per l'attività di sostegno per ciascun plesso), un docente referente e coordinatore del Gruppo, un docente Funzione Strumentale per l'Inclusione e un rappresentante del personale ATA (il DSGA). Il GLI è inoltre arricchito, ove possibile e necessario, dalla presenza degli specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio.

Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Il PEI, il Piano Educativo Individualizzato, è un documento scritto, elaborato e concordato dai Consigli di Classe, Interclasse e Sezione dopo avere definito e condiviso con la famiglia e gli operatori sanitari, i bisogni formativi ed educativi dell'alunno/a, ricavati dall'osservazione e formalizzati nella Programmazione Didattica e Educativa della classe. Sulla base delle risorse disponibili, nel PEI vengono predisposti dunque gli interventi più idonei a dare risposta ai bisogni prioritari rilevati. In esso vengono raccolte e ordinate le attività previste per l'anno scolastico, sono esplicitati gli obiettivi (educativi, formativi e disciplinari), i contenuti, i metodi, i tempi, i risultati attesi relativamente al sapere, al saper fare, al saper essere e infine le modalità e i tempi delle verifiche. Le attività inserite nel PEI vengono scelte tenendo sempre

presente la finalità dell'integrazione e identificano possibili percorsi alternativi in relazione al programma svolto dalla classe, coniugando gli obiettivi individuali con gli obiettivi educativi e didattici del gruppo.

Il GLI, entro il mese di giugno di ogni anno scolastico, elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, PAI, riferito a tutti gli alunni con BES: procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico in corso e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

In sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di Inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Il GLI inoltre coadiuva il Dirigente scolastico, sulla base dei singoli PEI, nel formulare la proposta di quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno, per la scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di I Grado.

I singoli docenti di sostegno operano all'interno delle classi in cui sono inseriti allievi portatori di handicap sia collegialmente, con gli insegnanti curricolari in tutti momenti della vita scolastica, sia con interventi individualizzati, che presuppongono la conoscenza e la padronanza di



metodologie e tecniche di individualizzazione dell'insegnamento, e la capacità di condurre un gruppo i cui componenti si trovino a diversi livelli di formazione e informazione.

La valutazione del lavoro svolto si basa su regolari verifiche tendenti ad osservare il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi del PEI che eventualmente è soggetto ad interventi di riprogrammazione.

La nostra scuola realizza l'effettiva inclusione secondo un articolato progetto educativo e didattico, che ha come finalità la progressiva e consapevole conquista dell'autonomia dell'allievo. Ciò richiede che venga sviluppata nel ragazzo la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e didattici diversi, nel necessario riconoscimento delle dipendenze esistenti ed operanti nell'ambiente culturale e sociale. A tal fine la scuola opera secondo un preciso piano di lavoro articolato in diverse fasi, in linea con le direttive ministeriali di riferimento, per la creazione di curricula personalizzati, mettendo in atto le seguenti strategie:

- progettazione individualizzata/personalizzata
- promozione di attività individuali e di piccolo gruppo all'interno della classe o nei laboratori della scuola al fine di sviluppare la creatività
- utilizzo del computer e dei mezzi multimediali al fine di migliorare la capacità di espressione e la comunicazione
- istituzione di laboratori a classi aperte al fine di favorire la socializzazione
- utilizzo di software specifici per il recupero o l'acquisizione di abilità
- utilizzo di materiali strutturati e manipolativi per il conseguimento di obiettivi specifici
- attivazione di corsi di italiano L2 per alunni stranieri in difficoltà
- elaborazione di progetti che favoriscano l'inclusione (sport, teatro, musica, cinema ...).

Per gli alunni con DSA certificato e per quelli con altri BES viene redatto il PDP, Piano Didattico Personalizzato. Esso è un documento scritto, elaborato e concordato dai Consigli di Classe, Interclasse e Sezione dopo avere definito e condiviso con la famiglia e, ove possibile, gli operatori sociosanitari, i bisogni formativi ed educativi dell'alunno/a, ricavati dall'osservazione e formalizzati nella Programmazione Didattica e Educativa della classe. Il PDP traccia un percorso individualizzato e personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo una elaborazione corresponsabile e partecipata, sulla base delle risorse disponibili, le strategie di intervento più idonee a dare risposta ai bisogni prioritari rilevati (comprese misure compensative e dispensative ove necessarie) e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Tutto ciò nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Referenti dei Plessi dei tre ordini di  
scuola  
Docente referente  
Funzione Strumentale Per l'inclusione

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI, il Piano Educativo Individualizzato, è un documento scritto, elaborato e concordato dai Consigli di Classe, Interclasse e Sezione dopo avere definito e condiviso con la famiglia e gli operatori sanitari, i bisogni formativi ed educativi dell'alunno/a, ricavati dall'osservazione e formalizzati nella Programmazione Didattica e Educativa della classe. Sulla base delle risorse disponibili, nel PEI vengono predisposti dunque gli interventi più idonei a dare risposta ai bisogni prioritari rilevati. In esso vengono raccolte e ordinate le attività previste per l'anno scolastico, sono esplicitati gli obiettivi (educativi, formativi e disciplinari), i contenuti, i metodi, i tempi, i risultati attesi

relativamente al sapere, al saper fare, al saper essere e infine le modalità e i tempi delle verifiche. Le attività inserite nel PEI vengono scelte tenendo sempre presente la finalità dell'integrazione e identificano possibili percorsi alternativi in relazione al programma svolto dalla classe, coniugando gli obiettivi individuali con gli obiettivi educativi e didattici del gruppo.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di sostegno, Docenti curricolari, operatori sanitari, la Famiglia.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|   |   |
|---|---|
| Docenti di sostegno   | Partecipazione a GLI  |
| Docenti di sostegno   | Rapporti con famiglie   |
| Docenti di sostegno   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe<br>e simili) | Rapporti con famiglie   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe<br>e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo<br>Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo<br>Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla<br>comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE****Assistenti alla  
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione del lavoro svolto si basa su regolari verifiche tendenti ad osservare il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi del PEI che eventualmente è soggetto ad interventi di riprogrammazione.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Visto il protrarsi dell'emergenza sanitaria e considerata la necessità di garantire il servizio, nel caso in cui fosse necessario sospendere le lezioni in presenza, la scuola si è dotata di un piano per la didattica digitale integrata, che spiega con quali modalità si effettueranno le lezioni a distanza.

**ALLEGATI:**

Piano Didattica Digitale Integrata - AS 2020-2021.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                        |   |    |
|------------------------|---|----|
| Collaboratore del DS   | - svolge le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; -organizza dell'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio -controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) -è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico -organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico -coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; - collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; | 2  |
| Funzione strumentale   | -Coordinamento delle attività curriculari del PTOF, coordinamento di attività di accoglienza e informazione ai docenti in ingresso - Monitoraggio e valutazione delle attività didattiche ed organizzative - gestione sito web -Coordinamento delle attività per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali   | 4  |
| Responsabile di plesso | -Coordinare il plesso, docenti e personale Ata -rappresentare il DS in veste di   | 13 |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento dell propria scuola (autorità delegata) -essere punto di riferimento per i genitori |   |
| Animatore digitale | Favorisce il processo di digitalizzazione della scuola e diffonde politiche di innovazione didattica.   | 1 |
| Team digitale      | Collabora con l'Animatore Digitale a sviluppare il processo di digitalizzazione dell scuola   | 5 |

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola primaria -<br>Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente primaria                        | Le insegnanti assegnate come organico di potenziamento sono state utilizzate nelle attività di insegnamento.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul> | 6               |

| Scuola secondaria di<br>primo grado - Classe di<br>concorso                       | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A022 - ITALIANO,<br>STORIA, GEOGRAFIA<br>NELLA SCUOLA<br>SECONDARIA DI I<br>GRADO | Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 2               |
| A028 - MATEMATICA E<br>SCIENZE  | Potenziamento e valorizzazione delle competenze logico-matematiche e scientifiche.  | 2               |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>   |   |
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  | <p>valorizzazione delle competenze espressive e musicali nella scuola Primaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 1 |
| AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) | <p>Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche (comunitarie)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>   | 3 |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |   |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge autonomamente, a seguito della direttiva emanata dal Dirigente Scolastico, funzioni di coordinamento delle attività del Personale ATA, utili ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola, in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità e agli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare riferiti al Piano dell'Offerta Formativa.</li> <li>• Si occupa in particolare degli aspetti legati alla contabilità della Scuola.</li> </ul> |
| Ufficio protocollo                              | Gestione della posta in entrata e in uscita rapporti con enti esterni   |
| Ufficio per la didattica                        | Gestione documentazione alunni  |



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/>  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE D'AMBITO

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito   |

### ❖ RETE RESPONSABILITÀ PRIVACY

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

### ❖ RETE FORMAZIONE SCIENZE IN VERTICALE

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
|---------------------------------|---|

**❖ RETE FORMAZIONE SCIENZE IN VERTICALE**

|  |  |
|--|--|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**❖ CYBERBULLISMO**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>                                       |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>  |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ AREA ESPRESSIVA E DELLA CREATIVITÀ**

Attività laboratoriali finalizzate a migliorare i processi di inclusività, l'autonomia operativa, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità. In particolare: -Promozione alla lettura -Laboratori di scrittura creativa -Manufatti artistici -Performance teatrali e musicali A.S. 2019/20-2020/21-2021/22



|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA DIDATTICA: CONTENUTI E METODOLOGIE DISCIPLINARI**

-Approfondire le didattiche delle specifiche discipline (italiano, matematico, scientifico e antropologico) utilizzando metodologie innovative dal punto di vista di gestione della classe.

A.S. 2019/20 2020/21 2021/22

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ AREA DELLA PROGRAMMAZIONE: CURRICOLO VERTICALE, DIDATTICA PER COMPETENZE**

L'attività di formazione prevederà percorsi di autoformazione/formazione per migliorare la capacità di programmazione delle UDA, dei compiti di realtà e delle rubriche di valutazione.

A.S. 2019/20 2020/21 2021/22

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AREA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE**

Applicazione alla didattica delle discipline delle nuove tecnologie informatiche e multimediali.

-Utilizzo di piattaforme didattiche -Utilizzo di piattaforme di ricerca -Applicativi dedicati A.S.

2019/20 2020/21 2021/22

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola              |





|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Social networking</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola   |

❖ **EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Ricerca-azione : il territorio come risorsa didattica e contesto di ricerca. Creazione di reti con associazioni e enti del territorio per la conoscenza e valorizzazione identitaria del luogo di appartenenza, per la tutela del patrimonio ambientale artistico.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **AREA DELL'INCLUSIONE**

Approfondimento delle didattiche specifiche per i BES A.S. 2019/20 2020/21 2021/22

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| <b>Collegamento con le</b> | Inclusione e disabilità |
|----------------------------|-------------------------|



|                           |  |
|---------------------------|--|
| priorità del PNF docenti  |  |
| Destinatari               | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola   |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ SICUREZZA

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                    |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul> |

❖ GESTIONE AMMINISTRATIVA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività di | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i |
|------------------------------|--|



|                    |   |
|--------------------|---|
| formazione         | controlli   |
| Destinatari        | Personale Amministrativo  |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |

**❖ AREA CONTABILITÀ**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli                                    |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |

**❖ TUTELA DELLA PRIVACY**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Aggiornamento sulla legislazione inerente la tutela della privacy                                   |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |